АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВЛАДИМИРА УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

П ЕКТОГ МУПИЦИПАЛЬНОГО ВЮДЖЕТНОГО ОВЩЕГАЗОВАТЕЛЬНОГО У П ЕЖД Г.ВЛАДИМИРА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете № 16 от 30.08.2023года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы Семёнова Е.Б.

Приказ № 185 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Адаптивная физическая культура»

(для 1 класса)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета — всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья,
 навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения готовиться к уроку;
- формирование представления о колонне, шеренге;
- формирование умения выполнять простейшие строевые действия в колонне и шеренге;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе и определенном ритме;
- формирование умения подпрыгивать на двух ногах и на одной ноге, мягко приземляться в прыжках;

- формирование умения подлезать, пролезать и перелезать через препятствие;
- формирование умения правильно брать контрастные по величине и форме предметы, передавать и переносить их;
- формирование умения действовать целенаправленно в подвижных играх под руководством учителя;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, смелости во время выполнения физических упражнений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Урочные занятия направлены на углубленное и индивидуальное обучение базовым двигательным действиям.

Обучение адаптивной физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизненными ситуациями.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
 - выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения,

направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);

- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической

сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой;
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	-
2.	Гимнастика	30	-
3.	Легкая атлетика	36	-
4.	Игры	33	-
	Итого:	99	-

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- формирование способности к осмыслению социального окружения,
 своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
 - уметь выполнять простые инструкции учителя;
 - иметь представление о видах двигательной деятельности;
 - уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
 - сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
 - знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
 - уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
 - уметь выполнять упражнения для разминки;

- уметь сочетать дыхание с движение во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) задание выполнено свыше 65 %.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

), C	Тема	-BO OB	OB	Программное	Дифференциация видов деятельности				
№	предмета	Кол-во	часов	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень			
	Легкая атлетика— 31 час								
1	Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры	1	1	Беседа о содержании занятий и требованиях к их организации. Выполнение комплекса физкультминутки. Ознакомление с построением парами	Слушают инструктаж и отвечают односложно на вопросы учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами под контролем учителя	Слушают инструктаж и отвечают на вопросы учителя, самостоятельно готовятся к уроку физической культуры (одевают и убирают физкультурную форму). Выполняют комплекс физкультминутки. Строятся парами самостоятельно			
2	Правила поведения на уроках физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок	1	1	Тренировочные упражнения в быстром переодевании и аккуратном складывании одежды. Ознакомление с построением в колонну. Передвижение в колонне в спортивный зал. Ознакомление с правилами поведения на уроках физической культуры. Разучивание подвижной игры с элемента-	Переодевают и складывают форму с помощью учителя. Выполняют общее построение под контролем учителя. Передвигаются к месту занятий. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала (с помощью учителя). Слушают инструктаж и зри-	Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют построение в колонну по указанию учителя. Передвигаются в колонне за учителем. Слушают объяснение и рассматривают помещение и оборудование спортивного зала. Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец пове-			

			ми общеразвивающих	тельно воспринимают образец	дения на уроках физической
			упражнений	поведения на уроках физиче-	культуры (техника безопасно-
				ской культуры (техника без-	сти).
				опасности). Участвуют в по-	Играют в подвижную игру по
				движной игре по показу и ин-	инструкции учителя
				струкции учителя	
3	Построение в ше-	1	Ознакомление с построением	Выполняют простые виды по-	Выполняют построения и пере-
	ренгу по одному.		с организованным построе-	строений, осваивают на до-	строения в шеренгу, колонну,
	Ходьба парами по		нием в шеренгу по сигналу	ступном уровне строевые дей-	круг, осваивают строевые дей-
	кругу, взявшись за		учителя.	ствия в шеренге и колонне (с	ствия в шеренге и колонне.
	руки		Ознакомление с построением	помощью учителя).	Ходят парами по кругу, взявшись
			и передвижением парами.	Ходят парами по кругу, взяв-	за руки; выполняют ходьбу в ко-
			Повторение подвижной игры	шись за руки под контролем	лонне по одному в обход зала за
			элементами общеразвиваю-	учителя	учителем
			щих упражнений		
4	Ходьба в медлен-	1	Выполнение построений в	Выполняют построение в ше-	Выполняют построение в шерен-
	ном и быстром		шеренгу и колонну.	ренгу и колонну, ориентиру-	гу и колонну. Осваивают и вы-
	темпе		Ознакомление с ходьбой в	ясь на образец выполнения	полняют ходьбу в медленном
			различном темпе.	обучающимися 2 группы	(умеренном), среднем и быстром
			Выполнение комплекса	Осваивают и выполняют	темпе с сохранением правильной
			утренней гимнастики.	ходьбу в умеренном темпе.	осанки, в затылок друг другу и
			Ознакомление с подвижной	Выполняют 3-4 упражнения	осуществление зрительного кон-
			игрой с бегом	комплекса.	троля за дистанцией. Выполняют
				Участвуют в подвижной игре	комплекс утренней гимнастики.
				по показу и инструкции учи-	Играют в подвижную игру после
				теля	инструкции и показа учителя
5	Ходьба по прямой	1	Ознакомление с игровыми	Выполняют игровые задания	Выполняют игровые задания.
	линии на носках и		задания на построение и пе-	(с помощью учителя).	Осваивают и выполняют ходьбу

ſ		пятках на внутрен-		рестроения.	Выполняют ходьбу на носках,	по прямой линии на носках, на
		нем и внешнем сво-		Выполнение ходьбы в раз-	на пятках, на внутреннем и	пятках, на внутреннем и внеш-
		де стопы		личном темпе.	внешнем своде стопы. Выпол-	нем своде стопы с сохранением
				Освоение разновидностей	няют комплекс утренней гим-	равновесия на ограниченной по-
				ходьбы.	настики ориентируясь на об-	верхности.
				Выполнение комплекса	разец выполнения учителем	Играют в подвижную игру по
				утренней гимнастики.	и/или обучающимися 2 груп-	показу учителя
				Подвижная игра с прыжками	пы. Участвуют в подвижной	
					игре по показу и инструкции	
					учителя	
	6	Перебежки группа-	1	Выполнение построения в	Выполняют построение в ше-	Выполняют построение в шерен-
		ми и по одному 15-		шеренгу. Освоение общераз-	ренгу (с помощью учителя).	гу по сигналу учителя. Выпол-
		20 м		вивающих упражнений.	Осваивают перебежки по од-	няют перебежки группами и по
				Выполнение перебежек	ному, ориентируясь на обра-	одному 15-20 м, соблюдают пра-
				группами и по одному.	зец выполнения учителем	вила безопасности.
				Закрепление правил техники	и/или обучающимися 2 груп-	Выполняют комплекс общераз-
				безопасности во время вы-	пы. Выполняют упражнения	вивающих упражнений после по-
				полнения упражнений в па-	после неоднократного показа	каза учителем.
				ре, группе.	по прямому указанию учителя.	Играют в подвижную игру после
				Ознакомление с подвижной	Участвуют в подвижной игре	инструкции и показа учителя
				игрой с элементами обще-	по показу и инструкции учи-	
				развивающих упражнений	теля	

7	Бег в медленном	1	Выполнение построений в	Фиксируют внимание и вос-	Выполняют построение в шерен-
	темпе, чередую-		шеренгу, в колонну по одно-	принимают расположение	гу, в колонну по команде учите-
	щийся с ходьбой		My.	зрительных пространственных	ля, ориентируясь на зрительно-
			Освоение бега в медленном	опор- ориентиров для выпол-	пространственные опоры. Вы-
			темпе, чередование ходьбы и	нения построений и перестро-	полняют упражнения на основ-
			бега.	ений. Выполняют бег и ходь-	ные положения и движения рук,
			Выполнение упражнений на	бу, ориентируясь на образец	ног, головы, туловища.
			основные положения и дви-	выполнения учителем и/или	Чередуют ходьбу с бегом, сохра-
			жения рук, ног, головы, ту-	обучающимися 2 группы. Вы-	няя темп, дистанцию во время
			ловища.	полняют основные положения	движения, удерживая правиль-
			Коррекционная игра на раз-	и движения рук, ног, головы,	ную осанку во время ходьбы.
			витие точности движений	туловища с наименьшим ко-	Играют в подвижную игру после
				личеством раз.	инструкции
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу и инструкции учи-	
				теля	
8	Бег с сохранением	1	Беседа о правильной осанке.	Фиксируют внимание и вос-	Выполняют построение в шерен-
	правильной осанки		Освоение бега с сохранением	принимают расположение	гу, в колонну по команде учите-
			правильной осанки.	зрительных пространственных	ля, ориентируясь на зрительно-
			Выполнение общеразвиваю-	опор- ориентиров для выпол-	пространственные опоры. Вы-
			щих упражнений с малыми	нения построений и перестро-	полняют упражнения на основ-
			мячами.	ений. Выполняют бег и ходь-	ные положения и движения рук,
			Подвижная игра с бегом	бу, ориентируясь на образец	ног, головы, туловища.
				выполнения учителем и/или	Чередуют ходьбу с бегом, сохра-
				обучающимися 2 группы. Вы-	няя темп, дистанцию во время
				полняют основные положения	движения, удерживая правиль-
				и движения рук, ног, головы,	ную осанку во время ходьбы.
				туловища с наименьшим ко-	Играют в подвижную игру после

				личеством раз.	инструкции
				Участвуют в подвижной игре	13
				по показу и инструкции учи-	
				теля	
9	Бег в колонне за учителем в заданном направлении	1	Освоение построения и передвижения за учителем в колонне. Освоение построения в круг. Выполнение упражнений с флажками. Подвижная игра с прыжками	Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример (образец). Осваивают упражнения с флажками, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции	Выполняют бег в колонне в заданном направлении, сохранение дистанции, равнение в затылок. Выполняют упражнения с флажками по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
				учителя	
10	Прыжки на двух ногах	1	Освоение прыжков на двух ногах. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног. Подвижная игра с элементами лазания	Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Выполнение упражнений для укрепления мышц ног с наименьшим количеством раз. Участвуют в подвижной игре	Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. Выполнение упражнений для укрепления мышц ног по показу учителя. Играют в подвижную игру после инструкции и показа учителя
11	Прыжки на одной	1	Подвижная игра с элемента-	Участвуют в подвижной игре.	Играют в подвижную игру. Вы-

	ноге на месте		ми перестроений.	Выполняют бег в чередовании	полняют бег в чередовании с
			Выполнение бега в чередо-	с ходьбой под контролем учи-	ходьбой. Прыгают на двух ногах
			вании с ходьбой.	теля. Выполняют 4-5 упраж-	на месте после инструкции и по-
			Выполнение комплекса об-	нений комплекса.	каза учителя
			щеразвивающих упражне-	Выполняют прыжки после ин-	
			ний. Различение правой и	струкции и неоднократного	
			левой ноги. Выполнение	показа учителя	
			подпрыгиваний на одной но-	,	
			ге, сохранение равновесия.		
			Подвижная игра с бросками		
			и ловлей		
12	Прыжки с продви-	1	Ознакомление с общеразви-	Выполняют общеразвиваю-	Выполняют общеразвивающие
	жением вперед,		вающими упражнениями с	щие упражнения наименьшее	упражнения после инструкции и
	назад		малыми мячами.	количество раз. Ориентируют-	по показу педагога.
			Ориентирование в направле-	ся в направлении движений с	Выполняют прыжки в заданном
			нии движений.	помощью педагога.	направлении, ориентируясь на
			Выполнение несколько под-	Прыгают на двух ногах с про-	зрительно-пространственные
			прыгиваний подряд в задан-	движением вперед. Участвуют	опоры. Играют в подвижную иг-
			ном направлении.	в подвижной игре по показу и	ру по показу учителя
			Подвижная игра с метанием	инструкции учителя	
13	Прыжки с продви-	1	Выполнение комплекса	Выполняют 4-5 упражнений	Выполняют комплекс упражне-
	жением вправо,		упражнений с малыми мяча-	комплекса.	ний.
	влево		ми.	Прыгают на двух ногах с про-	Прыгают с продвижением впра-
			Ориентирование в простран-	движением вправо, влево с	во, влево, ориентируясь на зри-
			стве в процессе выполнения	помощью педагога. Участву-	тельно-пространственные опоры.
			прыжков с продвижением в	ют в подвижной игре по пока-	Играют в подвижную игру по
			заданном направлении, с со-	зу учителя	показу и инструкции учителя
			хранением устойчивого рав-		

			новесия.		
			Подвижная игра с элемента-		
	_		ми строевых команд		
14	Прыжки через	1	Выполнение бега в чередо-	Выполняют бег в чередовании	Выполняют бег в чередовании с
	начерченную ли-		вании с ходьбой в колонне	с ходьбой в колонне по одно-	ходьбой в колонне по одному.
	нию		по одному.	му под контролем педагога.	Отвечают на вопросы целым
			Беседа о значении утренней	Отвечают на вопросы одно-	предложением.
			зарядки.	сложно.	Выполняют построение в круг и
			Построение в круг и выпол-	Выполняют построение в круг	комплекс утренней зарядки по
			нение общеразвивающих	с помощью учителя. Перепры-	инструкции учителя.
			упражнений типа зарядки.	гивают через начерченную	Перепрыгивают через начерчен-
			Выполнение прыжковых	линию, ориентируясь на обра-	ную линию после инструкции и
			упражнений, сохраняя рав-	зец выполнения учителем	показа учителя
			новесие при приземлении.	и/или обучающимися 2 груп-	
			Подвижная игра на внимание	пы. Участвуют в игре по ин-	
				струкции	
15	Прыжки через	1	Выполнение ходьбы в ко-	Выполняют ходьбу в колонне,	Выполняют ходьбу в колонне по
	шнур		лонне по одному с различ-	ориентируясь на образец вы-	одному с различными заданиями
			ными заданиями для рук.	полнения учителем и/или обу-	для рук по показу учителя.
			Построение в круг.	чающимися 2 группы. Вы-	Выполняют построение в круг и
			Выполнение комплекса	полняют построение в круг с	комплекс утренней зарядки по
			утренней гимнастики.	помощью учителя. Перепры-	инструкции учителя.
			Перепрыгивание через шнур,	гивают через шнур после ин-	Перепрыгивают через шнур
			сохраняя устойчивое равно-	струкции и неоднократного	после показа учителя.
			весие.	показа учителя (при необхо-	Играют в подвижную игру по
			Подвижная игра с бегом	димости: пошаговая инструк-	инструкции учителя
				ция учителя, пооперационный	
				контроль выполнения дей-	

				ствий). Участвуют в подвиж-	
				ной игре по показу учителя	
16	Прыжки через набивной мяч	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнениями для развития мышц кистей рук и пальцев. Выполнение прыжка через предмет, отталкиваясь одновременно двумя ногами и мягко приземляясь.	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Перепрыгивают через шнур, начерченную линию. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют упражнения по словесной инструкции и показу. Перепрыгивают через набивной мяч. Осваивают и используют игровые умения
			Подвижная игра с метанием		
17	Прыжки с ноги на ногу	1	Выполнение ходьбы с хлоп- ками в ладоши. Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Ознакомление с прыжком с ноги на ногу. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу с хлопками, ориентируясь на образец. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий). Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу с хлопками по показу. Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

18	Прыжок в длину с места	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Прыгают в длину с места,	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по ин-
			суставов и стоп. Ознакомление с названием и техникой выполнения прыжка. Выполнение прыжка в длину с места. Подвижная игра с прыжками	ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	струкции и показу учителя. Выполняют прыжок в длину с места по показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
19	Правильный захват различных предметов	1	Выполнение обыкновенной ходьбы в чередовании с ходьбой по линии, обозначенной на полу, сохраняя равновесие. Выполнение упражнений на осанку. Ознакомление с правильным захватом различных предметов. Подвижная игра с бросанием и ловлей	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения. Выполняют захват и удержание различных предметов для выполнения метания после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий); бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя	Выполняют ходьбу по инструкции учителя. Осваивают и удерживают правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками по показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

20	Прием и передача	1	Выполнение бега в медлен-	Выполняют бег в медленном	Выполняют бег в медленном
	мяча в круге		ном темпе, чередование	темпе под контролем учителя.	темпе, чередование ходьбы и бе-
21	Прием и передача	1	ходьбы и бега.	Принимают и передают мяч в	га.
	мяча в круге		Построение в круг.	круге, ориентируясь на обра-	Выполняют построение в круг по
			Выполнение упражнений для	зец выполнения учителем	указанию учителя. Выполняют
			укрепления туловища.	и/или обучающимися 2 груп-	прием и передача мяча в круге
			Передача и прием мяча в	пы. Участвуют в коррекцион-	после инструкции и показа учи-
			круге.	ной игре, ориентируясь на по-	теля.
			Коррекционная игра	этапный показ отдельных дей-	Играют в игру после показа учи-
				ствий	телем
22	Произвольное ме-	1	Выполнение бега по прямой	Выполняют бег под контролем	Выполняют бег после инструк-
	тание малых мячей		в шеренге. Выполнение об-	учителя. Выполняют 3-5	ции, ориентируясь на зрительно-
			щеразвивающих упражне-	упражнений. Выполняют раз-	пространственные опоры.
			ний.	личные виды метания малых	Выполняют захват и удержание
			Ознакомление с названием	мячей после инструкции и не-	различных предметов для вы-
			мяча для метания.	однократного показа учителя.	полнения метания после ин-
			Освоение правильного захва-	Участвуют в подвижной игре	струкции и показа учителя.
			та и произвольного метания	по показу и инструкции учи-	Играют в подвижную игру после
			малого мяча.	теля	инструкции учителя
			Игры с элементами общераз-		
			вивающих упражнений		
23	Произвольное ме-	1	Выполнение ходьбы с сохра-	Выполняют ходьбу под кон-	Выполняют ходьбу по указанию
	тание больших мя-		нением правильной осанки.	тролем учителя. Выполняют	учителя. Выполняют упражнения
	чей		Выполнение общеразвиваю-	упражнения наименьшее ко-	после инструкции и показа учи-
			щих и специальных упраж-	личество раз. Выполняют раз-	теля.
			нений на осанку. Выполне-	личные виды метания боль-	Выполняют различные виды ме-
			ние произвольного метания	ших мячей после поопераци-	тание большого мяча по показу

			больших мячей. Подвижная игра с бегом	онного показа и контроля выполнения действий. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	учителя. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
24	Броски и ловля волейбольных мячей Броски и ловля во-	1	Ходьба с хлопками. Выполнение упражнений с волейбольным мячом.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 3-4	Выполняют ходьбу по показу учителя. Выполняют упражнения по ин-
25	лейбольных мячей	•	Подбрасывание мяча на разную высоту, выполнение ловли прямыми руками падающий мяч на уровне головы. Подвижная игра с прыжками	упражнения с мячом. Бросают и ловят волейбольный мяч по прямому указанию учителя. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	струкции учителя. Бросают и ловят волейбольные мячи по прямому указанию учителя. Играют в подвижную игру после инструкции
26	Метание колец на шесты	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Ознакомление с упражнени-	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающими-	Выполняют ходьбу по прямому указанию учителя. Выполняют комплекс упражнений по показу
27	Метание колец на шесты	1	ями для развития мышц кистей рук и пальцев. Ознакомление с размещением «врассыпную». Определение названия спортивного инвентаря. Принятие правильного исходного положения во время метания, правильное удержание кольца	ся 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Размещаются «врассыпную» с помощью учителя. Метают кольца на шесты после инструкции и неоднократного показа учителя	учителя. Выполняют метания колец на шесты после инструкции и показа учителя

28	Метание большого	1	Выполнение бега по кори-	Выполняют бег по коридорчи-	Выполняют метание большого
	мяча двумя руками		дорчику.	ку с помощью учителя.	мяча двумя руками из-за головы
	из-за головы		Принятие правильного по-	Метают большой мяч двумя	после инструкции учителя.
•			ложения во время метания,	руками из-за головы, ориенти-	Участвуют в игре после инструк-
29	Метание большого	1	выполнение метания боль-	руясь на образец выполнения	ции учителя
	мяча двумя руками			1	ции учителя
	из-за головы		шого мяча способом из-за	учителем и/или обучающими-	
			головы. Подвижная игра с	ся 2 группы. Участвуют в по-	
			бегом	движной игре по инструкции	
				учителя	
30	Метание мяча сни-	1	Выполнение ходьбы в ко-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	зу с места в стену		лонне по одному с различ-	руясь на образец выполнения	учителя. Выполняют комплекс
21	24	1	ными заданиями для рук.	учителем и/или обучающими-	упражнений по показу учителя.
31	Метание мяча сни-	1	Выполнение комплекса	ся 2 группы. Выполняют 5-6	Выполняют метание мяча снизу с
	зу с места в стену		упражнений для укрепления	упражнений комплекса.	места в стену
			туловища.	Метают мяч снизу с места в	после инструкции и показа учи-
			Освоение правильного удер-	стену, ориентируясь на обра-	теля
			жания мяча, ориентирование	зец выполнения учителем	
			в пространстве, соразмере-	-	
			ние своих усилий		
				1 - 2 часа	
32	Подвижная игра	1	Выполнение бега по прямой	Выполняют бег под контролем	Выполняют бег после инструк-
	«Гуси-лебеди»		в шеренге. Выполнение об-	учителя. Выполняют 3-5	ции, ориентируясь на зрительно-
			щеразвивающих упражне-	упражнений. Участвуют в иг-	пространственные опоры.
			ний.	ре по инструкции и по показу	Участвуют в различных видах
			Закрепление слов и правил	учителя, ориентируясь на по-	игр после инструкции и показа
			подвижный игры.	этапный показ отдельных дей-	учителя
			Ориентирование в простран-	ствий (при необходимости,	
			стве, свободное передвиже-	повторный показ, дополни-	

	<u> </u>				
			ние	тельная индивидуальная ин-	
				струкция учителя)	
33	Подвижная игра «У	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу по указанию
	медведя во бору»		ной положения рук.	положения рук под контролем	учителя. Выполняют комплекс
			Выполнение упражнений для	учителя. Выполняют упраж-	упражнений по показу. Участву-
			укрепления голеностопных	нения наименьшее количество	ют в различных видах игр после
			суставов и стоп.	раз. Участвуют в игре по ин-	инструкции и показа учителя
			Повторение речитативов иг-	струкции и по показу учителя,	
			ры.	ориентируясь на поэтапный	
			Выполнение правильного	показ отдельных действий	
			захвата предметов, свобод-	(при необходимости, повтор-	
			ное перемещение	ный показ, дополнительная	
			-	индивидуальная инструкция	
				учителя)	
			Гимнасти	ка – 30 часов	
34	Значение физиче-	1	Беседа о значении физиче-	Просматривают видеоматери-	Просматривают видеоматериал
	ских упражнений		ских упражнений.	ал по теоретическим вопросам	по теоретическим вопросам
	для здоровья чело-		Выполнение строевых дей-	адаптивной физической куль-	адаптивной физической культу-
	века.		ствий, ориентирование в	туры.	ры.
	Строевые действия		пространстве.	Отвечают на вопросы одно-	Отвечают на вопросы предложе-
			Коррекционная игра	сложно.	нием.
1	в шеренге и колон-		коррекционная игра	сложно.	нисм.
	в шеренге и колон-		коррекционная ні ра	Слушают объяснение (ин-	Воспринимают и запоминают
	-		Коррекционная игра		
	-		коррекционная игра	Слушают объяснение (ин-	Воспринимают и запоминают
	-		поррекционная игра	Слушают объяснение (инструкцию) учителя с фиксаци-	Воспринимают и запоминают расположение
	-		поррекционная игра	Слушают объяснение (ин- струкцию) учителя с фиксаци- ей на этапах выполнения	Воспринимают и запоминают расположение зрительных пространственных

	спортивного инвен-		таре и оборудовании.	по теме с чёткими смысловы-	по теме с чёткими смысловыми
	таря. Гимнастика		Выполнение гимнастики для	ми акцентами и опорой на	акцентами и опорой на нагляд-
	для пальцев		пальцев.	наглядность (визуальный	ность (визуальный план, картин-
			Подвижная игра с мячом	план, картинки по теме урока.	ки по теме урока.
			-	Выполняют комплекс упраж-	Выполняют комплекс упражне-
				нений ориентируясь на обра-	ний.
				зец выполнения учителем	Осваивают и используют игро-
				и/или обучающимися 2 груп-	вые умения
				пы. Выполняют упражнения с	,
				мячом по инструкции и по по-	
				казу учителя	
36	Перестроение в	1	Выполнение бега в медлен-	Выполняют бег в медленном	Выполняют бег в медленном
	круг, взявшись за		ном темпе, чередование	темпе под контролем учителя.	темпе, чередование ходьбы и бе-
	руки		ходьбы и бега.	Принимают и передают мяч в	га.
			Построение в круг.	круге, ориентируясь на обра-	Выполняют построение в круг по
			Выполнение упражнений для	зец выполнения учителем	указанию учителя. Выполняют
			укрепления туловища.	и/или обучающимися 2 груп-	прием и передача мяча в круге
			Коррекционная игра	пы. Выполняют простые ко-	после инструкции и показа учи-
				манды по сигналу учителя с	теля.
				одновременным показом спо-	Выполняют перестроение в круг,
				соба выполнения перестрое-	взявшись за руки. Играют в игру
				ния.	после показа учителем
				Участвуют в коррекционной	
				игре, ориентируясь на поэтап-	
				ный показ отдельных дей-	
				ствий	
37	Размыкание на вы-	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу ориенти-	Выполняют ходьбу ориентируясь
	тянутые руки		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	на образец выполнения учите-

			Ознакомление с упражнени-	учителем и/или обучающими-	лем. Выполняют упражнения по
			ями для развития мышц ки-	ся 2 группы. Выполняют 3-4	словесной инструкции и показу.
			стей рук и пальцев Выполне-	упражнения. Фиксируют вни-	Выполняют команды по постро-
			ние приставных шагов в сто-	мание и воспринимают распо-	ению и перестроению по сигналу
			рону, ориентирование в про-	ложение	учителя (при необходимости
			странстве.	зрительных пространственных	ориентируются на образец).
			Подвижная игра с метанием	опор - ориентиров для выпол-	Осваивают и используют игро-
				нения построений и перестро-	вые умения
				ений. Участвуют в подвижной	
				игре по показу учителя	
38	Выполнение строе-	1	Закрепление основной стой-	Выполняют простые виды по-	Выполняют команды по постро-
	вых команд по по-		ки.	строений, осваивают на до-	ению и перестроению по сигналу
	казу учителя		Выполнение основных стро-	ступном уровне строевые дей-	учителя (при необходимости
			евых команд. Выполнение	ствия в шеренге и колонне (с	ориентируются на образец).
			бега по прямой в шеренге.	помощью учителя).	Выполняют бег после инструк-
			Выполнение общеразвиваю-	Выполняют бег под контролем	ции, ориентируясь на зрительно-
			щих упражнений.	учителя. Выполняют 3-5	пространственные опоры.
			Игры с элементами общераз-	упражнений. Участвуют в по-	Играют в подвижную игру после
			вивающих упражнений	движной игре по показу и ин-	инструкции учителя
				струкции учителя	
39	Повороты «напра-	1	Выполнение построения в	Зрительно воспринимают и	Слушают инструкцию, отслежи-
	во», «налево», по		шеренгу и поворот пересту-	оценивают образец выполне-	вают и анализируют образец вы-
	показу учителя и по		панием.	ния упражнения. Выполняют	полнения построений и пере-
	команде		Ознакомление с ходьбой в	построение в шеренгу и ко-	строений.
			различном темпе.	лонну, ориентируясь на обра-	Выполняют построение в шерен-
			Выполнение комплекса	зец выполнения обучающими-	гу и колонну. Осваивают и вы-
			утренней гимнастики.	ся 2 группы	полняют ходьбу в медленном
			Ознакомление с подвижной	Осваивают и выполняют	(умеренном), среднем и быстром

			игрой с бегом	ходьбу в умеренном темпе.	темпе с сохранением правильной
				Выполняют 3-4 упражнения	осанки, в затылок друг другу и
				комплекса.	осуществление зрительного кон-
				Участвуют в подвижной игре	троля за дистанцией. Выполняют
				по показу и инструкции учи-	комплекс утренней гимнастики.
				теля	Играют в подвижную игру после
					инструкции и показа учителя
40	Основные положе-	1	Выполнение построений в	Фиксируют внимание и вос-	Выполняют построение в шерен-
	ния и движения		шеренгу, в колонну по одно-	принимают расположение	гу, в колонну по команде учите-
	рук, ног, туловища,		My.	зрительных пространственных	ля, ориентируясь на зрительно-
	головы		Освоение бега в медленном	опор- ориентиров для выпол-	пространственные опоры. Вы-
			темпе, чередование ходьбы и	нения построений и перестро-	полняют упражнения на основ-
			бега.	ений. Выполняют бег и ходь-	ные положения и движения рук,
			Выполнение упражнений на	бу, ориентируясь на образец	ног, головы, туловища.
			основные положения и дви-	выполнения учителем и/или	Чередуют ходьбу с бегом, сохра-
			жения рук, ног, головы, ту-	обучающимися 2 группы. Вы-	няя темп, дистанцию во время
			ловища.	полняют основные положения	движения, удерживая правиль-
			Коррекционная игра на раз-	и движения рук, ног, головы,	ную осанку во время ходьбы.
			витие точности движений	туловища с наименьшим ко-	Играют в подвижную игру после
				личеством раз.	инструкции
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу и инструкции учи-	
				теля	
41	Упражнения на ды-	1	Выполнение бега в чередо-	Выполняют бег в чередовании	Выполняют бег в чередовании с
	хания		вании с ходьбой в колонне	с ходьбой в колонне по одно-	ходьбой в колонне по одному.
			по одному. Построение в	му под контролем педагога.	Отвечают на вопросы целым
			круг и выполнение общераз-	Отвечают на вопросы одно-	предложением.
			вивающих упражнений.	сложно.	Выполняют построение в круг и

			Выполнение тренировочных	Выполняют построение в круг	комплекс утренней зарядки по
			упражнений на дыхание во	с помощью учителя. Выпол-	инструкции учителя.
			время ходьбы, бега, прогова-	няют коррегирующие упраж-	Выполняют коррегирующие
			ривание звуков на выдохе.	нения после неоднократного	упражнения без предметов после
			Подвижная игра на внимание	показа по прямому указанию	показа учителя.
				учителя. Участвуют в игре по	Играют в подвижную игру после
				инструкции учителя	инструкции
42	Упражнения на	1	Выполнение обыкновенной	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по инструк-
	формирование пра-		ходьбы в чередовании с	руясь на образец выполнения.	ции учителя.
	вильной осанки		ходьбой по линии, обозна-	Бросают и ловят волейболь-	Выполняют коррегирующие и
			ченной на полу, сохраняя	ные мячи по прямому указа-	общеразвивающие упражнения
			равновесие.	нию учителя. Выполняют	без предметов после показа учи-
			Закрепление положения пра-	упражнения на формирование	телем.
			вильной осанки.	правильной осанки, ориенти-	Осваивают и используют игро-
			Выполнение упражнений у	руясь на образец выполнения	вые умения
			вертикальной плоскости для	учителем (или на образец пра-	
			формирования правильной	вильного выполнения обуча-	
			осанки.	ющихся 2 группы)	
			Подвижная игра с бросанием		
			и ловлей		

43	Упражнения на	1	Выполнение ходьбы в ко-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	укрепление мышц	-	лонне по одному с различ-	руясь на образец выполнения	учителя.
	туловища		ными заданиями для рук.	учителем и/или обучающими-	Выполняют упражнения на
			Различение основных дви-	ся 2 группы. Выполняют	укрепление мышц туловища,
			жений туловища.	упражнения на укрепление	ориентируясь на образец выпол-
			Выполнение комплекса	мышц туловища по прямому	нения учителем.
			упражнений на укрепление	указанию учителя.	Осваивают и используют игро-
			, ,	Участвуют в игре по инструк-	, ,
			мышц туловища.		вые умения
4.4	***	1	Подвижная игра с прыжками	ции учителя	D
44	Упражнения для	1	Выполнение построений в	Выполняют упражнения для	Выполняют упражнения для раз-
	пространственно-		шеренгу и колонну.	развития точности движений;	вития пространственно-
	временной диффе-		Выполнение ходьбы по ори-	выполняют упражнения для	временной дифференцировки,
	ренцировки и точ-		ентирам, начерченным на	развития пространственно-	ориентируясь на образец выпол-
	ности движений		полу.	временной дифференцировки	нения учителем. Осваивают и
45	Упражнения для	1	Прыжок в длину с места	по прямому указанию учителя.	используют игровые умения
	пространственно-	-	толчком двух ног в начер-	Участвуют в игре по инструк-	
	временной диффе-		ченный ориентир.	ции учителя	
	ренцировки и точ-		Подвижная игра с метанием		
	ности движений				
46		1	Dr. was a was was a same a saway n	Dryma wygram ywrg arwyn yn g	Drygogygg ywgoryyg a waar
40	Упражнения с гим-	1	Выполнение построений в	Выполняют упражнения с	Выполняют упражнения с пред-
	настической палкой		шеренгу и колонну.	предметом, ориентируясь на	метом, ориентируясь на образец
			Выполнение бега в чередо-	образец выполнения учителем	выполнения учителем.
			вании с ходьбой.	(или на образец правильного	Осваивают и используют игро-
			Выполнение комплекса	выполнения обучающихся 2	вые умения
			упражнений с гимнастиче-	группы).	
			ской палкой.	Участвуют в игре по инструк-	
			Подвижная игра с бросками	ции учителя	
			и ловлей		

47	Упражнения с об-	1	Выполнение ходьбы с хлоп-	Выполняют ходьбу с хлопка-	Выполняют ходьбу с хлопками
	ручем		ками в ладоши.	ми, ориентируясь на образец.	по показу.
			Выполнение упражнений с	Выполняют упражнения с	Выполняют упражнения с пред-
			обручем.	предметом по прямому указа-	метом, ориентируясь на образец
			Выполнение прыжков с ноги	нию учителя. Выполняют	выполнения учителем.
			на ногу.	прыжки после инструкции и	Выполняют прыжки с ноги на
			Подвижная игра с прыжками	неоднократного показа учите-	ногу на отрезках.
				ля (при необходимости: поша-	Играют в подвижную игру по
				говая инструкция учителя, по-	показу и инструкции учителя
				операционный контроль вы-	
				полнения действий).	
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу учителя	
48	Упражнения с ма-	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	лыми мячами		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	учителя. Размещаются «врассып-
			Повторение размещения	учителем и/или обучающими-	ную». Выполняют упражнения с
			«врассыпную».	ся 2 группы. Выполняют	малыми мячами после показа
			Выполнение перекладыва-	упражнения наименьшее ко-	учителем
			ния, перебрасывания, под-	личество раз. Размещаются	
			брасывания, разбрасывания и	«врассыпную» с помощью	
			сбора, броска в пол, стену,	учителя.	
			вверх.	Метают кольца на шесты по-	
				сле инструкции и неоднократ-	
				ного показа учителя	

49	Упражнения с	1	Выполнение ходьбы в ко-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	большим мячом		лонне по одному с различ-	руясь на образец выполнения	учителя. Выполняют комплекс
			ными заданиями для рук.	учителем и/или обучающими-	упражнений по показу учителя.
			Выполнение комплекса	ся 2 группы. Выполняют 5-6	Выполняют упражнения с пред-
			упражнений для укрепления	упражнений комплекса.	метом, ориентируясь на образец
			туловища.	Выполняют упражнения с	выполнения учителем
			Выполнение поднимания,	предметом по прямому указа-	j
			перекатывания, подбрасыва-	нию учителя	
			ния большого мяча	9	
50	Лазание вверх, вниз	1	Ознакомление с игровыми	Выполняют ходьбу на носках,	Выполняют игровые задания.
	по гимнастической		задания на построение и пе-	на пятках, на внутреннем и	Осваивают и выполняют ходьбу
	стенке, не пропус-		рестроения.	внешнем своде стопы.	по прямой линии на носках, на
	кая реек		Выполнение ходьбы в раз-	Выполняют комплекс утрен-	пятках, на внутреннем и внеш-
	-		личном темпе.	ней гимнастики ориентируясь	нем своде стопы с сохранением
51	Лазание вверх, вниз	1	Освоение разновидностей	на образец выполнения учите-	равновесия на ограниченной по-
	по гимнастической		ходьбы.	лем и/или обучающимися 2	верхности.
	стенке, не пропус-		Выполнение комплекса	группы.	Смотрят образец выполнения
	кая реек		утренней гимнастики.	Выполняют лазанье	упражнения, слушают инструк-
			Определение названия дви-	(с помощью учителя, по воз-	цию учителя, выполняют упраж-
			гательному действию, назва-	можности самостоятельно) по	нения. Осваивают и используют
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			ния оборудования. Выполне-	прямому указанию учителя.	игровые умения
			ние правильного захвата	Участвуют в подвижной игре	
			рейки руками и правильной	по показу и инструкции учи-	
			постановки стопы на гимна-	теля	
			стическую стенку.		
			Подвижная игра с прыжками		

52	Проползание на	1	Выполнение обыкновенной	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по инструк-
	четвереньках в		ходьбы в чередовании с	руясь на образец выполнения.	ции учителя. Выполняют про-
	медленном темпе		ходьбой по линии, обозна-	Выполняют ползание по гим-	ползание на четвереньках в мед-
	по горизонтальной		ченной на полу, сохраняя	настический скамейке на чет-	ленном темпе по горизонтальной
	скамейке		равновесие.	вереньках с помощью учителя.	скамейке
53	Проползание на	1	Выполнение упражнений на	Бросают и ловят волейболь-	(самостоятельно)
	четвереньках в		осанку.	ные мячи по прямому указа-	Играют в подвижную игру по
	медленном темпе		Выполнение упора на коле-	нию учителя	показу и инструкции учителя
	по горизонтальной		нях и на четвереньках, пра-		
	скамейке		вильное удержание за ска-		
			мейку.		
			Подвижная игра с бросанием		
			и ловлей		
54	Подлезание под	1	Выполнение бега в медлен-	Выполняют бег в медленном	Выполняют бег в медленном
	препятствием высо-		ном темпе, чередование	темпе под контролем учителя.	темпе, чередование ходьбы и бе-
	той 40-50 см		ходьбы и бега.	Принимают и передают мяч в	га.
55	Подлезание под	1	Построение в круг.	круге, ориентируясь на обра-	Выполняют построение в круг по
	препятствием высо-		Выполнение упражнений для	зец выполнения учителем	указанию учителя.
	той 40-50 см		укрепления туловища.	и/или обучающимися 2 груп-	Выполняют перестроение в круг,
			Повторение правильного ис-	пы. Выполняют простые ко-	взявшись за руки. Выполняют
			ходного положения для вы-	манды по сигналу учителя с	подлезание под препятствием
			полнения подлезания под	одновременным показом спо-	высотой 40-50
			препятствием.	соба выполнения перестрое-	см(самостоятельно)
			Коррекционная игра	ния.	Играют в игру после показа учи-
				Выполняют подлезание под	телем
				препятствием высотой 40-50	
				см (с помощью учителя, по	
				возможности самостоятельно).	

56	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см	1	Выполнение ходьбы со сменой положения рук. Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Выполнение упражнения в перелезании опираясь на предплечья и колени, на животе. Подвижная игра с прыжками	Участвуют в коррекционной игре, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см (с помощью учителя, по возможности самостоятельно. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют перелезание через препятствие высотой 40-50 см. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
57	Пролезание через гимнастический обруч	1	Выполнение ходьбы с хлоп- ками в ладоши. Выполнение упражнений с обручем. Подвижная игра с прыжками	Выполняют ходьбу с хлопками, ориентируясь на образец. Выполняют упражнения для развития точности движений, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в подвижной игре по показу учителя	Выполняют ходьбу с хлопками по показу. Выполняют упражнения для развития точности движений, ориентируясь на образец выполнения учителем. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя

58	Ходьба по линии на	1	Подвижная игра с элемента-	Участвуют в подвижной игре.	Играют в подвижную игру. Вы-
	носках, на пятках с		ми перестроений.	Выполняют бег в чередовании	полняют бег в чередовании с
	различными поло-		Определение названий ос-	с ходьбой под контролем учи-	ходьбой. Выполняют упражне-
	жениями рук		новных положений рук.	теля. Выполняют 4-5 упраж-	ния на равновесие.
59	Ходьба по линии на	1	Выполнение ходьбы с раз-	нений комплекса.	Осваивают и используют игро-
	носках, на пятках с		личным положением рук по	Выполняют упражнения в	вые умения
	различными поло-		ограниченной площади.	равновесии после неоднократ-	
	жениями рук		Выполнение бега в чередо-	ного показа учителя, в мед-	
			вании с ходьбой.	ленном темпе, с помощью,	
			Выполнение комплекса об-	наименьшее количество раз.	
			щеразвивающих упражне-	Участвуют в подвижной игре	
			ний.	по показу учителя	
			Подвижная игра с бросками		
			и ловлей		
60	Ходьба по гимна-	1	Выполнение ходьбы в ко-	Выполняют ходьбу ориенти-	Выполняют ходьбу ориентируясь
	стической скамейке		лонне по одному с различ-	руясь на образец выполнения	на образец выполнения учите-
	прямо, боком с раз-		ными заданиями для рук.	учителем и/или обучающими-	лем. Выполняют упражнения по
	личными положе-		Построение в круг.	ся 2 группы. Выполняют 3-4	словесной инструкции и показу.
	ниями рук		Выполнение комплекса	упражнения. Выполняют	Выполняют упражнения в равно-
61	Ходьба по гимна-	1	утренней гимнастики.	упражнения в равновесии по-	весии после неоднократного по-
	стической скамейке		Выполнение приставного	сле неоднократного показа	каза учителя.
	прямо, боком с раз-		шага в сторону на гимнасти-	учителя, в медленном темпе, с	Осваивают и используют игро-
	личными положе-		ческой скамейке, передви-	помощью.	вые умения
	ниями рук		жение прямо, сохраняя рав-	Участвуют в подвижной игре	
			новесие и удерживая поло-	по показу учителя	
			жение правильной осанки.		
			Подвижная игра с бегом		

62	Стойка на одной	1	Выполнение построений в	Фиксируют внимание и вос-	Выполняют построение в шерен-
	ноге		шеренгу, в колонну по одно-	принимают расположение	гу, в колонну по команде учите-
63	Стойка на одной	1	My.	зрительных пространственных	ля, ориентируясь на зрительно-
	ноге		Освоение бега в медленном	опор- ориентиров для выпол-	пространственные опоры. Вы-
			темпе, чередование ходьбы и	нения построений и перестро-	полняют упражнения на основ-
			бега.	ений. Выполняют бег и ходь-	ные положения и движения рук,
			Выполнение упражнений на	бу, ориентируясь на образец	ног, головы, туловища.
			основные положения и дви-	выполнения учителем и/или	Чередуют ходьбу с бегом, сохра-
			жения рук, ног, головы, ту-	обучающимися 2 группы. Вы-	няя темп, дистанцию во время
			ловища.	полняют основные положения	движения, удерживая правиль-
			Удержание равновесия во	и движения рук, ног, головы,	ную осанку во время ходьбы.
			время выполнения упражне-	туловища с наименьшим ко-	Выполняют упражнения на рав-
			ния.	личеством раз.	новесие по показу учителя.
			Коррекционная игра на раз-	Выполняют упражнения на	Играют в подвижную игру после
			витие точности движений	равновесие с помощью учите-	инструкции
				ля.	
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу и инструкции учи-	
				теля	
			Игры -	- 29 часов	
64	Правила поведения	1	Беседа о правилах поведе-	Слушают теоретический мате-	Слушают теоретический матери-
	на занятиях по по-		ния.	риал по правилам игр и пове-	ал по правилам поведения игр с
	движным играм		Выполнение строевых дей-	дении во время игр с опорой	опорой на наглядность.
			ствий, ориентирование в	на наглядность (картинки,	Отвечают на вопросы предложе-
			пространстве.	карточки). Отвечают на во-	нием.
			Коррекционная игра	просы односложно.	Воспринимают и запоминают
				Выполняют построение в ше-	расположение

				ренгу и колонну, ориентиру-	зрительных пространственных
				1	
				ясь на образец выполнения	опор - ориентиров для выполне-
				обучающимися 2 группы	ния построений и перестроений.
				Осваивают и выполняют	Участвуют в подвижной игре по
				ходьбу в умеренном темпе.	показу и инструкции учителя
				Выполняют 3-4 упражнения	
				комплекса.	
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу и инструкции учи-	
				теля	
65	Правила утренней	1	Беседа о правилах личной	Слушают, и отвечают на во-	Слушают и беседуют предложе-
	гигиены и их зна-		гигиены.	просы учителя односложно.	ниями.
	чение для жизни		Освоение бега с сохранением	Удерживают правильное по-	Удерживают правильное поло-
	человека		правильной осанки.	ложение тела во время бега (с	жение тела во время бега.
			Выполнение общеразвиваю-	помощью учителя, при необ-	Выполняют общеразвивающих
			щих упражнений с малыми	ходимости: пошаговая ин-	упражнений с малыми мячами.
			мячами.	струкция учителя, поопераци-	Играют в подвижную игру после
			Подвижная игра с бегом	онный контроль действий).	инструкции и показа учителя
				Выполняют общеразвиваю-	
				щих упражнений с малыми	
				мячами 3-4 упражнения.	
				Участвуют в подвижной игре	
				по показу и инструкции учи-	
				теля	

66	Подвижная игра	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	«Канатоходец»		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	учителя. Размещаются «врассып-
			Повторение размещения	учителем и/или обучающими-	ную». Участвуют в различных
			«врассыпную». Повторение	ся 2 группы. Выполняют	видах игр после инструкции и
			правил игры.	упражнения наименьшее ко-	показа учителя
			Удержание равновесия при	личество раз. Размещаются	
			движении, правильное пере-	«врассыпную» с помощью	
			движение по канату	учителя. Участвуют в различ-	
				ных видах игр по инструкции	
				и по показу учителя, ориенти-	
				руясь на поэтапный показ от-	
				дельных действий (при необ-	
				ходимости, повторный показ,	
				дополнительная индивидуаль-	
				ная инструкция учителя)	
67	Подвижная игра	1	Выполнение построений в	Выполняют упражнения для	Выполняют упражнения для раз-
	«Переправа»		шеренгу и колонну.	развития точности движений;	вития пространственно-
			Выполнение ходьбы по ори-	выполняют упражнения для	временной дифференцировки,
			ентирам, начерченным на	развития пространственно-	ориентируясь на образец выпол-
			полу.	временной дифференцировки	нения учителем. Осваивают и
			Передвижение прыжками на	по прямому указанию учителя.	используют игровые умения
			двух ногах на скорость.	Участвуют в игре по инструк-	
			Подвижная игра	ции учителя	
68	Подвижная игра	1	Выполнение бега по прямой	Выполняют бег под контролем	Выполняют бег после инструк-
	«Разойдись не упа-		в шеренге. Выполнение об-	учителя. Выполняют 3-5	ции, ориентируясь на зрительно-
	ди»		щеразвивающих упражне-	упражнений. Участвуют в иг-	пространственные опоры.
			ний.	ре по инструкции и по показу	Участвуют в различных видах
			Подвижная игра	учителя, ориентируясь на по-	игр после инструкции и показа

				T	
				этапный показ отдельных дей-	учителя
				ствий (при необходимости,	
				повторный показ, дополни-	
				тельная индивидуальная ин-	
				струкция учителя)	
69	Подвижная игра	1	Выполнение бега по прямой	Выполняют бег под контролем	Выполняют бег по инструкции.
	«Стоп»		в шеренге. Выполнение об-	учителя.	Выполняют комплекс упражне-
			щеразвивающих упражне-	Выполняют 3-5 упражнений.	ний по показу. Выполняют
			ний.	Выполняют упражнения с мя-	упражнения после инструкции и
			Быстрое реагирование на	чом по инструкции и по пока-	показа учителя
			сигнал, взаимодействие с од-	зу учителя, ориентируясь на	
			ноклассниками, свободное	поэтапный показ отдельных	
			ориентирование в простран-	действий и операций в после-	
			стве	довательности их выполнения,	
				под пооперационным (поша-	
				говым) контролем учителя	
				(при необходимости)	
70	Подвижная игра «	1	Ходьба с хлопками.	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по показу
	Ловушки»		Выполнение упражнений с	руясь на образец выполнения	учителя.
			волейбольным мячом.	учителем. Выполняют 3-4	Выполняют упражнения по ин-
			Подвижная игра на взаимо-	упражнения с мячом.	струкции учителя.
			действие в команде, нахож-	Участвуют в подвижной игре	Играют в подвижную игру после
			дение себе пар	по показу учителя	инструкции

71	Подвижная игра	1	Выполнение бега в чередо-	Выполняют бег в чередовании	Выполняют бег в чередовании с
	«Перемени пред-		вании с ходьбой в колонне	с ходьбой в колонне по одно-	ходьбой в колонне по одному.
	MeT»		по одному.	му под контролем педагога.	Отвечают на вопросы целым
			Беседа о значении утренней	Отвечают на вопросы одно-	предложением.
			зарядки.	сложно.	Выполняют построение в круг и
			Построение в круг и выпол-	Выполняют построение в круг	комплекс утренней зарядки по
			нение общеразвивающих	с помощью учителя. Перепры-	инструкции учителя.
			упражнений типа зарядки.	гивают через начерченную	Перепрыгивают через начерчен-
			Подвижная игра на внимание	линию, ориентируясь на обра-	ную линию после инструкции и
				зец выполнения учителем	показа учителя
				и/или обучающимися 2 груп-	
				пы. Участвуют в игре по ин-	
				струкции	
72	Подвижная игра	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу со сменой
	«Жмурки»		ной положений рук.	положения рук под контролем	положения рук по показу учите-
			Ознакомление с упражнени-	учителя. Выполнение упраж-	ля.
			ями для развития мышц ки-	нений наименьшее количество	Выполняют упражнения по ин-
			стей рук и пальцев. Выпол-	раз. Участвуют в подвижной	струкции и показу учителя. Иг-
			нение приставных шагов в	игре по показу и инструкции	рают в подвижную игру по пока-
			сторону, ориентирование в	учителя	зу и инструкции учителя
			пространстве.		
			Подвижная игра на ориенти-		
			рование в пространстве		
73	Подвижная игра	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по указанию
	«Горелки»		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	учителя. Размещаются «врассып-
			Повторение размещения	учителем и/или обучающими-	ную». Участвуют в различных
			«врассыпную». Ознакомле-	ся 2 группы. Выполняют	видах игр после инструкции и
			ние с правилами игры. Разу-	упражнения наименьшее ко-	показа учителя

			чивание речитатива.	личество раз. Размещаются	
			Подвижная игра с бегом	«врассыпную» с помощью	
				учителя. Участвуют в различ-	
				ных видах игр по инструкции	
				и по показу учителя, ориенти-	
				руясь на поэтапный показ от-	
				дельных действий (при необ-	
				ходимости, повторный показ,	
				дополнительная индивидуаль-	
				ная инструкция учителя)	
74	Подвижная игра	1	Выполнение построений в	Выполняют упражнения для	Выполняют упражнения для раз-
	«Два мороза»		шеренгу и колонну.	развития точности движений;	вития пространственно-
			Выполнение ходьбы по ори-	выполняют упражнения для	временной дифференцировки,
			ентирам, начерченным на	развития пространственно-	ориентируясь на образец выпол-
			полу.	временной дифференцировки	нения учителем. Осваивают и
			Ознакомление с правилами	по прямому указанию учителя.	используют игровые умения
			игры. Разучивание слов ре-	Участвуют в игре по инструк-	
			читатива.	ции учителя	
			Подвижная игра		
75	Подвижная игра	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу ориенти-	Выполняют ходьбу ориентируясь
	«Краски»		ной положений рук.	руясь на образец выполнения	на образец выполнения учите-
			Ознакомление с упражнени-	учителем и/или обучающими-	лем. Выполняют упражнения по
			ями для развития мышц ки-	ся 2 группы. Выполняют 3-4	словесной инструкции и показу.
			стей рук и пальцев	упражнения.	Осваивают и используют игро-
			Подвижная игра	Участвуют в подвижной игре	вые умения
				по показу учителя	
76	Подвижная игра	1	Выполнение бега в чередо-	Выполняют бег в чередовании	Выполняют бег в чередовании с

	«Хитрая лиса»		вании с ходьбой в колонне	с ходьбой в колонне по одно-	ходьбой в колонне по одному.
	«житрая лиса»		· '		
			по одному. Построение в	му под контролем педагога.	Выполняют построение в круг и
			круг и выполнение общераз-	Выполняют построение в круг	комплекс утренней зарядки по
			вивающих упражнений	с помощью учителя. Выпол-	инструкции учителя.
			Разучивание слов речитати-	няют коррегирующие упраж-	Выполняют коррегирующие
			ва.	нения после неоднократного	упражнения без предметов после
			Быстрое реагирование на	показа по прямому указанию	показа учителя.
			сигнал, быстрое преодоление	учителя. Участвуют в игре по	Играют в подвижную игру после
			отрезков на скорость в по-	инструкции учителя	инструкции
			движной игре		
77	Подвижная игра «	1	Выполнение обыкновенной	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по инструк-
	Коршун и наседка»		ходьбы в чередовании с	руясь на образец выполнения.	ции учителя. Выполняют упраж-
			ходьбой по линии, обозна-	Выполняют 3-4 упражнения.	нения по словесной инструкции
			ченной на полу, сохраняя	Участвуют в игре по инструк-	и показу.
			равновесие.	ции учителя	Играют в подвижную игру по
			Выполнение упражнений на		показу и инструкции учителя
			осанку.		
			Подвижная игра		
78	Подвижная игра	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу со сменой
	«Перемена мест»		ной положений рук.	положения рук под контролем	положения рук по показу учите-
			Ознакомление с упражнени-	учителя. Выполнение упраж-	ля.
			ями для развития мышц ки-	нений наименьшее количество	Выполняют упражнения по ин-
			стей рук и пальцев Выполне-	раз. Участвуют в подвижной	струкции и показу учителя. Иг-
			ние приставных шагов в сто-	игре по показу и инструкции	рают в подвижную игру по пока-
			рону, ориентирование в про-	учителя	зу и инструкции учителя
			странстве.	-	
			Подвижная игра на ориенти-		
			рование в пространстве		
			Populitie B ilpoorpulierbe		

79	Подвижная игра «Не оставайся на полу»	1	Выполнение бега по залу врассыпную, запрыгивание на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивание с них легко на носки, полусогнутые ноги, выполнение действий по сигналу	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
80	Подвижная игра «Стой»	1	Повторение счета до 5. Выполнение упражнений в бросках и ловле волейбольного мяча, после броска товарища, быстрое реагирование на сигнал водящего	Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
81	Коррекционная подвижная игра «Совушка»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев Ориентирование в пространстве. Подвижная игра	Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. Выполнение упражнений наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
82	Коррекционная подвижная игра «Фигуры»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение размещения «врассыпную». Ознакомление с правилами игры.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Выполняют упражнения наименьшее ко-	Выполняют ходьбу по указанию учителя. Размещаются «врассыпную». Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

			П	D	
			Подвижная игра	личество раз. Размещаются	
				«врассыпную» с помощью	
				учителя. Участвуют в различ-	
				ных видах игр по инструкции	
				и по показу учителя	
83	Коррекционная по-	1	Выполнение обыкновенной	Выполняют ходьбу, ориенти-	Выполняют ходьбу по инструк-
	движная игра		ходьбы в чередовании с	руясь на образец выполнения.	ции учителя. Выполняют про-
	«Проползи не уро-		ходьбой по линии, обозна-	Выполняют ползание по гим-	ползание на четвереньках в мед-
	ни»		ченной на полу, сохраняя	настический скамейке на чет-	ленном темпе
			равновесие.	вереньках с помощью учителя.	(самостоятельно).
			Выполнение упражнений на	Бросают и ловят волейболь-	Осваивают и используют игро-
			осанку.	ные мячи по прямому указа-	вые умения
			Ползание изученным спосо-	нию учителя	
			бом. Подвижная игра с бро-		
			санием и ловлей		
84	Коррекционная по-	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу со сменой
	движная игра		ной положений рук.	положения рук под контролем	положения рук по показу учите-
	«Крокодил»		Ознакомление с упражнени-	учителя. Выполнение упраж-	ля.
			ями для развития мышц ки-	нений наименьшее количество	Выполняют упражнения по ин-
			стей рук и пальцев Выполне-	раз. Участвуют в подвижной	струкции и показу учителя. Иг-
			ние приставных шагов в сто-	игре по показу и инструкции	рают в подвижную игру по пока-
			рону, ориентирование в про-	учителя	зу и инструкции учителя
			странстве.		
			Подвижная игра взаимодей-		
			ствие в коллективе		
85	Коррекционная по-	1	Взбирание на предметы при-	Осваивают и используют иг-	Осваивают и используют игро-
	движная игра «Пе-		поднятые над полом (зем-	ровые умения с помощью учи-	вые умения по инструкции
	релет птиц»		лей), выполнение лазания по	теля	

			гимнастической стенке		
86	Коррекционная подвижная игра «Охотники и зайцы»	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение метания в подвижную цель, перелазание (перепрыгивание) через препятствие	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Участвуют в подвижной игре по показу и инструкции учителя	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Играют в подвижную игру по показу и инструкции учителя
87	Коррекционная подвижная игра «Волк во рву»	1	Выполнение действий согласно правилам игры, перепрыгивание через препятствие	Осваивают и используют игровые умения	Осваивают и используют игровые умения
88	Коррекционная подвижная игра «Кто самый меткий»	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение действий согласно правилам игры, метание в цель	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога. Выполняют упражнения наименьшее количество раз. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. Выполняют упражнения после инструкции и показа учителя
89	Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля»	1	Выполнение ходьбы со сменой положений рук. Повторение правил игры. Удержание равновесия при	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и ис-	Выполняют ходьбу по показу. Осваивают и используют игровые умения

			движении	пользуют игровые умения	
90	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»	1	Выполнение ходьбы в колонне по одному с различными заданиями для рук. Построение в круг.	Выполняют ходьбу в колонне, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Вы-	Выполняют ходьбу в колонне по одному с различными заданиями для рук по показу учителя. Выполняют построение в круг и
91	Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит»	1	Выполнение комплекса утренней гимнастики. Правильное удержание предмета вдаль правой и левой рукой, двумя руками	полняют построение в круг с помощью учителя. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
92	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»	1	Выполнение бега в чередовании с ходьбой в колонне по одному.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному под контролем педагога.	Выполняют бег в чередовании с ходьбой в колонне по одному. Отвечают на вопросы целым
93	Коррекционная подвижная игра «Через ручей»	1	Беседа о значении утренней зарядки. Построение в круг и выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. Перепрыгивание через ручеёк, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь, сгибая колени	Отвечают на вопросы одно- сложно. Выполняют построение в круг с помощью учителя. Осваива- ют и используют игровые умения	предложением. Выполняют построение в круг и комплекс утренней зарядки по инструкции учителя. Осваивают и используют игровые умения
94	Коррекционная по-	1	Выполнение бега по прямой	Выполняют упражнения с мя-	Выполняют упражнения после

	движная игра		в шеренге. Выполнение об-	чом по инструкции и по пока-	инструкции и показа учителя				
	«Пингвины»		щеразвивающих упражне-	зу учителя, ориентируясь на	ттетрукции и показа у ттези				
	((IIIIII BIIIIBI//		ний.	поэтапный показ отдельных					
			Выполнение прыжков до	действий и операций в после-					
			-	довательности их выполнения,					
			зрительного ориентира на						
			двух ногах с мячом, зажатым	под пооперационным (поша-					
			между колен, стараясь не по-	говым) контролем учителя					
			терять мяч, приземляясь на	(при необходимости)					
			обе ноги						
Легкая атлетика – 5 часов									
95	Ходьба в колонне	1	Выполнение ходьбы с сохра-	Выполняют ходьбу в колонне	Выполняют ходьбу в колонне по				
	по одному по кругу.		нением правильной осанки, в	по одному по кругу зала, ори-	одному в обход зала за учителем				
	Ходьба с различ-		затылок друг другу и осу-	ентируясь на образец выпол-					
	ными положениями		ществление зрительного	нения учителем и/или обуча-					
	рук		контроля за дистанцией.	ющимися 2 группы.					
			Выполнение ходьбы с раз-						
			личными положениями рук						
96	Бег правым, левым	1	Выполнение ходьбы со сме-	Выполняют ходьбу со сменой	Выполняют ходьбу со сменой				
	боком вперед		ной положения рук.	положения рук под контролем	положения рук по показу учите-				
			Сохранение положения пра-	учителя. Выполняют упраж-	ля.				
			вильной осанки во время вы-	нения на точность движения	Выполняют упражнения по ин-				
			полнения бега.	ориентируясь на образец вы-	струкции и показу учителя.				
			Выполнение упражнений для	полнения учителем и/или обу-	Удерживают правильное поло-				
			укрепления голеностопных	чающимися 2 группы. Участ-	жение тела во время ходьбы и				
			суставов и стоп.	вуют в подвижной игре по по-	бега.				
			Подвижная игра с прыжками	казу и инструкции учителя	Играют в подвижную игру по				
					показу и инструкции учителя				
97	Толчком двух ног	1	Освоение прыжков вверх	Выполняют прыжки после ин-	Выполняют прыжки после ин-				

	прыжок вверх, до-		толчком двух ног.	струкции и неоднократного	струкции и показа учителя. Вы-
	ставая предмет		Выполнение упражнений для	показа учителя.	полнение упражнений для
	_		укрепления мышц ног.	Выполнение упражнений для	укрепления мышц ног по показу
			Подвижная игра с элемента-	укрепления мышц ног с	учителя.
			ми лазания	наименьшим количеством раз.	Играют в подвижную игру после
				Подпрыгивают вверх, ориен-	инструкции и показа учителя
				тируясь на образец выполне-	
				ния учителем и/или обучаю-	
				щимися 2 группы. Участвуют	
				в подвижной игре	
98	Прыжок в глубину	1	Освоение мягкого приземле-	Выполняют прыжок в глубину	Выполняют прыжки после ин-
	с гимнастической		ния после прыжка.	с гимнастической скамейки,	струкции и показа учителя;
	скамейки		Выполнение упражнений для	ориентируясь на образец вы-	удерживают правильное положе-
			укрепления мышц ног.	полнения учителем и/или обу-	ние тела в процессе выполнения
			Подвижная игра с метанием	чающимися 2 группы. Осваи-	прыжков.
				вают и используют игровые	Осваивают и используют игро-
				умения	вые умения
99	Метание малого	1	Выполнение бега по прямой	Выполняют бег под контролем	Выполняют бег после инструк-
	мяча с места в цель		в шеренге. Выполнение об-	учителя. Выполняют 3-5	ции, ориентируясь на зрительно-
			щеразвивающих упражне-	упражнений. Выполняют раз-	пространственные опоры.
			ний.	личные виды метания малых	Выполняют захват и удержание
			Ознакомление с названием	мячей после инструкции и не-	различных предметов для вы-
			мяча для метания.	однократного показа учителя.	полнения метания после ин-
			Освоение произвольного ме-	Участвуют в подвижной игре	струкции и показа учителя.
			тания малого мяча.	по показу и инструкции учи-	Играют в подвижную игру после
			Игры с элементами общераз-	теля	инструкции учителя
			вивающих упражнений		