



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ВЛАДИМИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВОТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ВЛАДИМИРА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
№ 14 от 30.08.2022года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Семёнова Е.Б.

Приказ № 134 от 30.08.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DE63E42AC0CFAB08CE35809ADCD8249B
Владелец: Семенова Елена Борисовна
Действителен: с 15.04.2022 до 09.07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровень образования (класс): основное общее образование (6-9 классы)

Количество часов: 1 час в неделю

город Владимир
2022

Содержание

1. Пояснительная записка (с. 3).
2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» (с. 8).
3. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане (с. 15).
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Обществознание» (с. 17).
5. Содержание программы по обществознанию, 5 – 9 классы (с. 20).
6. Тематическое планирование курса «Обществознание», 5 – 9 классы (с. 41).
7. Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание», 5 класс (с.101).
8. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса (с.122).
9. Планируемые результаты изучения курса «Обществознание»: чему научится выпускник 9 класса (с.126).

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на базе использования учебно-методического комплекта, в который входят:

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. - М: Просвещение. - 2010.
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». - М: Просвещение. - 2012.
3. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение. - 2013.
4. Обществознание. 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение. - 2014.
5. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение. – 2014.
6. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение. - 2014.
7. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение. - 2014.
8. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение. - 2014.
9. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение. – 2014.
10. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение. - 2014.
11. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение. - 2014.
12. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение. - 2014.

Также данная программа написана с использованием научных, научно-методических и методических рекомендаций и разработок (см. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса)

Цель реализации образовательной программы основного общего образования по обществознанию — обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетент-

ностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы по обществознанию лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования

общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Кроме того, согласно ФГОС, **предметные результаты** изучения обществознания в основной школе должны отражать:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание ими основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение обучающимися теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование у обучающихся основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение ими приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора обучающихся и формирование у них познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в начальной школе, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные

основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество

отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей

продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
|--|---|--|---|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | построенные предложения, повторы слов | предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от | Частичные нарушения причинно- | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в | Не может провести причинно-следственные связи |

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| общего к частному; чёткая последовательность | следственных связей; небольшие логические неточности | последовательности | даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |
|--|---|--------------------|---|

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

3. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. На изучение курса в 5 классе отводится 35 часов.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Учебно-тематическое планирование.

| № п/п | Наименование разделов и тем. | Всего часов | в том числе | | |
|----------------|---------------------------------|-------------|-------------|---|--------------------|
| | | | уроки | Часть, формируемая участниками образовательного процесса (л/р, п/р, экскурсии и т.д.) | Контрольные работы |
| 6 класс | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | 1 | - | - |
| 2 | Человек в социальном измерении. | 12 | 10 | 2 | - |
| 3 | Человек среди людей. | 10 | 8 | 1 | - |
| 4 | Нравственные основы жизни. | 8 | 7 | 1 | - |
| 5 | Повторение. | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 7 класс | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|----|----|---|---|
| 1 | Введение. | 1 | 1 | - | - |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 11 | 9 | 2 | - |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 13 | 11 | 2 | - |
| 4 | Человек и природа. | 5 | 4 | 1 | - |
| 5 | Повторение. | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 8 класс | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | 1 | - | - |
| 2 | Личность и общество. | 6 | 5 | 1 | - |
| 3 | Сфера духовной культуры. | 8 | 7 | 1 | - |
| 4 | Социальная сфера. | 5 | 4 | 1 | - |
| 5 | Экономика. | 13 | 11 | 1 | - |
| 6 | Повторение. | 2 | 1 | - | 1 |
| 9 класс | | | | | |
| 1 | Введение. | - | - | - | - |
| 2 | Политика. | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 3 | Право. | 21 | 18 | 2 | 1 |
| 4 | Повторение. | 4 | 2 | - | 1 |

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использовании элементов причинно – следственного анализа;
 - исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
 - определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиске и извлечении нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкреплении изученных положений конкретными примерами;
 - оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

А также:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

5. Содержание программы по обществознанию 6 – 9 классы (136 ч).

| Модули | Разделы | Часы |
|---|---|-------------|
| 1. Социальная сущность личности (26 ч). | 1.1. Человек в социальном измерении. | 17 |
| | 1.2. Ближайшее социальное окружение | 9 |
| 2. Современное общество (27 ч). | 2.1. Общество – большой дом для человечества. | 12 |
| | 2.2. Общество, в котором мы живём. | 15 |
| 3. Социальные нормы (22 ч). | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе. | 15 |
| | 3.2. Основы российского законодательства. | 7 |
| 4. Экономика и социальные отношения (43 ч). | 4.1. Мир экономики. | 27 |
| | 4.2. Человек в экономических отношениях. | 10 |
| | 4.3. Мир социальных отношений. | 6 |
| 5. Политика. Культура (24 ч). | 5.1. Политическая жизнь общества. | 17 |
| | 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни. | 4 |
| | 5.3. Человек в меняющемся обществе. | 3 |
| Итого | | 136 |

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (26 ч)

I. Человек в социальном измерении (17 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

3. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления.

Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (22 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (7 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (43 ч)

7. Мир экономики (27 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков.

Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (10 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений (6 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (24 ч)

10. Политическая жизнь общества (17 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей.

Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти.

Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (4 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Содержание программы по обществознанию, 6 класс (34 ч)

Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - **личности**. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимовлияние, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). *Акцент на повседневной жизни ученика* и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит). Ученик сразу начинает работать как *исследователь*. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа предполагает на протяжении всего курса изучения обществознания развивать *способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла*, умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих задач:

Развивающие:

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Воспитательные:

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

Познавательные:

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;
- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;
- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется *принцип единства различных способов познания*. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Реализация рабочей программы способствует:

- *развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;*
- *воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;*
- *освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.*

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***Знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Основное содержание курса «Обществознание», 6 класс (34 часов).

Введение (1 час)

Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Человек среди людей (10 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение (4 часа)

Содержание программы по обществознанию. 7 класс

Согласно программе 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и

практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Количество практических работ за год – 10

Практические работы в 7 классе будут проводиться в форме устных обсуждений, деловых игр, диспутов, работы с текстом, презентаций, составления кроссвордов, написания рассказов, эссе и др.. Практические работы будут оцениваться выборочно по усмотрению учителя.

Количество контрольных работ за год – 2

1. Контрольная работа по теме «Человек и закон»
2. Контрольная работа по теме «Человек и экономика»

Контроль знаний учащихся осуществляется в ходе индивидуальных опросов, тематических и критериальных тестовых проверочных работ.

Измерителями являются сборники КИМов ГИА и ЕГЭ по обществознанию ФИПИ, «Интеллект-Центр», 2009-2013 г.

Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2009 г.,

Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2009г.

материалы методических пособий:

Л.Н. Боголюбов. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2009;

А.И.Кравченко. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2009.

Особое звучание приобретает материал о культурных традициях народов, населяющих нашу страну, нравственных идеалах многочисленных конфессий. На протяжении всего периода обучения в школе учащиеся имеют возможность расширять свой кругозор, приобщаться к традициям, обычаям русского народа, на примерах героического служения Родине происходит воспитание патриотизма. На уроках обществознания в 7 классе учащиеся имеют возможность развивать нравственное, духовное начало.

Уроки по темам «Что значит жить по правилам», «Защита отечества» и др. дают возможность рассматривать аспекты духовно-нравственного воспитания.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 3 на 2013-2014 учебный год программа рассчитана на преподавание курса обществознание в 7 классе в объеме 1 часа в неделю. Фактически учебных недель в 7 классе 35, поэтому календарно-тематическое планирование составлено на 35 часов.

Основное содержание курса обществознание в 7 классе (34 часов).

Введение (1 час)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов).

Как работать с учебником? Межличностные отношения. Большие и малые социальные группы. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек и закон. Что значит жить по правилам? Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Система законодательства. Почему важно соблюдать законы. Патриотизм и гражданственность. Вооружённые силы страны. Свобода и ответственность. Что такое дисциплина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов).

Человек и экономика. Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики. Разделение труда и специализация. Заработная плата и стимулирование труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономика семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.

Тема 3. Человек и природа (5 часов).

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы.

Итоговое повторение (4 часа)

Содержание программы курса «Обществознание», 8 класс

Общая характеристика курса 8 класса.

1. **«Личность и общество».** Изучение этой темы необходимо, так как более подробно рассматривает особенности развития общества от традиционного до постиндустриального, сферы общества и их отличия (учащиеся не сразу могут определить ту или иную сферу), глобальные проблемы человечества и рациональное использование природных ресурсов в условиях развития современного общества и экологической ситуации в мире.
2. **«Сфера духовной культуры».** Эта одна из актуальных тем в изучении предмета, так как поднимает вопросы нравственности, морали, гуманизма, долга, совести, чести, патриотизма и формирования гражданской позиции. Они необходимы для изучения в условиях развития современной молодежи, теряющей представление о «высоком». Считаю, что с учащимися необходимо проводить беседы на эту тематику, приводя достойные и яркие примеры из жизни.
3. **«Социальная сфера».** В этом разделе необходимо обратить особое внимание на темы, связанные с социальной политикой государства по отношению к населению с целью знать группы социальных прав, также изучить более подробно понятие «отклоняющее поведение», вопросы наркомании и алкоголизма не только как проблему Российской Федерации, но всего мира.
4. **«Экономика».** Изучение этого раздела также считаю важным с целью научить учащихся зарабатывать деньги и рационально ими пользоваться, умению выходить из трудных экономических ситуаций, составлять правильно семейный бюджет, воспитывать уважение к личному труду и труду окружающих людей. Более подробно остановиться на изучение тем «Рынок. Рыночная экономика», так как практика показывает, что не все учащиеся усваивают этот материал.

Раздел **«Личность и общество»** – опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включённом в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру,

общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включён.

В теме **«Сфера духовной культуры»** с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

Тема **«Социальная сфера»** посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь даётся взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а даёт возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности даёт эта тема и для обсуждения актуальных молодёжных проблем – моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

В теме **«Экономика»** учащиеся знакомятся с одной из основных сфер общественной жизни (экономической), изучают многообразные общественные связи и отношения человека в сфере экономики, получают представление о процессах, происходящих в современном мире в данной сфере. При этом они осознают, что благополучие человека зависит не только от состояния экономики в целом, но и от собственной активности. Целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: проблемные уроки, дискуссии, круглые столы, презентации, аукционы, брейн - ринги, КВН, уроки-путешествия и др.; предусматривает использование

различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, исторические диктанты, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

Содержание программы учебного предмета обществознание, 8 класс

Введение (1 час)

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданами. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Повторение (2 часа)

Содержание программы курса «Обществознание», 9 класс

Место предмета в базисном учебном плане

Данная программа завершает авторскую линию курса «Обществознание» для основной школы и создает условия подготовки учащихся к изучению обществознания в старших классах. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цели и задачи курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Учебно-тематический план:

| №п\п | Тема. | Кол-во часов | Контрольные работы |
|------|-------------------------|--------------|--------------------|
| 1 | Политика | 9 часов | 1 (Входная к/р) |
| 2 | Право | 21 час | 1 (1 пол.). |
| 3 | Резерв учебного времени | 4 часа | 1 (2 пол.) |

Содержание программы по обществознанию, 9 класс, 34 ч (1 ч/н)

ПОЛИТИКА (9 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

ПРАВО (21 ч)

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). *Система законодательства. Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. *Адвокатура. Нотариат.* Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. *Жилищные правоотношения.*

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

Резерв учебного времени (итоговое повторение) (4 часа)

6. Тематическое планирование курса «Обществознание», 6-9 класс

Тематическое планирование. Обществознание. 6 класс

| № урока | Раздел программы (блок) Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | | | Виды деятельности обучающихся | Форма контроля |
|---------|---|--------------------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | Формирование УУД | | | | |
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| 1 | Вводный урок | Урок изучения нового материала | Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | Работа с текстом учебника | Устный опрос |
| | Тема 1 Человек в социальном измерении (12 часов) | | | | | | |
| 2-3 | Человек-личность | Комбинированный урок | Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества. | Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по | Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос; проблемные задания. |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|---|---|----------------------------------|---|
| | | | | рисункам | свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек | | | |
| 4 | Человек познает мир | Комбинированный | <p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.</p> <p>Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.</p> <p>Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> | Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей | Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | Устный опрос; проблемные задания | § |
| 5 | Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя» | Урок практикум | Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и | | § |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | собственную точку зрения | | | моделирование ситуаций и их анализ | | |
| 6 | Человек и его деятельность | Комбинированный | Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей | Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм | Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания. | |
| 7 | Учимся правильно организовывать свою деятельность | Комбинированный | Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности | Учимся правильно организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках | 3, вопросы стр. 33 | Опрос. Творческие работы. Накопительная система – рабочего портфолио. | |
| 8 -9 | Потребности человека | Комбинированный | Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. - анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать | Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. | Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека. | Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды». | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|---|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | материальные и духовные потребности и доказывать их различия | | | | | |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху | Проблемный урок | Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека. | Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными | Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио. | § |
| 12 | Человек в социальном измерении | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности. | Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио. | § |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении | Комбинированный | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика | Воспитание ответственности, умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио. | § |
| | Тема 2. Человек среди людей (10 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|-----------------|--|---|---|-------------------------------------|---|---|
| 14-15 | Межличностные отношения | Комбинированный | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио. | § |
| 16-17 | Человек в группе | Комбинированный | Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы | Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе. | Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела | Решение познавательных задач | Тестовые задания, доклады, рисунки | § |
| 18-19 | Общение | Проблемный урок | Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты | Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку. | Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Презентации, рисунки | § |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------|---|
| 20-21 | Конфликты в межличностных отношениях | | Давать характеристику межличностным конфликтам | Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему | Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос | § |
| 22 | Практикум. «Человек среди людей» | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. | Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач | творческие работы | § |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей» | Тестовая работа | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей» | Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка | Решение познавательных задач | Тестовые задания | § |
| | Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов) | | | | | | | |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами | Урок изучения нового материала | Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках | Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла. | Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа. | Решение познавательных задач | Рисунки, творческие работы | § |
| 26-27 | Будь смелым. | Комбинированный | Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о | Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, | Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами | Моделирование ситуаций и их анализ. | Рисунки, доклады, презентации | § |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | смелых людях, выделять их положительные качества Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости. | преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости. | | | | |
| 28-29 | Человек и человечность | Комбинированный | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма | Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека. | Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям | Моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос, рисунки, доклады | |
| 30-31 | Нравственные основы жизни | Практикум | . Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. | Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким . знакомым людям | Моделирование ситуаций и их анализ. | Творческие работы, презентации, рисунки | |
| 32 | Урок обобщения: Нравственные основы жизни | Тестовая работа | . Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий | | Умение работать с тестовыми заданиями | Тестовые задания | |
| 33 | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс | Урок-практикум | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Воспитание ценностных ориентиров. | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности | Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады). | |
| 34 | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 | Тестовая работа | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - | Умение работать с различными видами тестовых заданий | Воспитание ценностных ориентиров. | | Тестовые задания | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|---------------------|--|--|--|--|
| | класс | | высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. | различной сложности | | | | |
|--|-------|--|---|---------------------|--|--|--|--|

Тематическое планирование курса «Обществознание». 7 класс

| № урока | Дата | | Тема урока | Содержание урока | Формы контроля | Электронные образовательные ресурсы | Подготовка к государственной (итоговой) аттестации |
|---|------|------|---|--|---|---|---|
| | план | факт | | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие. Как работать с учебником? Входной контроль | Краткая характеристика изучаемого курса. Структура учебника. Работа с понятиями, документами, справочными материалами | Беседа по новому материалу Тестирование | | |
| Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов). | | | | | | | |
| 2 | | | Что значит жить по правилам? | Многообразие правил. Социальные нормы. Виды норм. Санкции. Ритуал. Обряд. Церемония. Обычай | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в учебнике | Презентация Что значит жить по правилам? | |
| 3 | | | Правила этикета и хорошие манеры. | Многообразие правил. Социальные нормы. Виды норм. Санкции. Ритуал. Обряд. Церемония. Обычай | | | |
| 4 | | | Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Права ребенка и их защита. | Гражданские, политические, экономические, культурные права человека. | Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме Тестирование | Презентация Права и обязанности граждан | A17 Виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; A18 Обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | статуса несовершеннолетних; |
| 5 | | | Права и обязанности граждан. Конституционные обязанности гражданина. | Всеобщая декларация прав человека. Обязанности | Текущий опрос по новому материалу Индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме | | A18 права и свободы человека и гражданина в России B1 Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) |
| 6 | | | Почему важно соблюдать законы. | Законы и обычаи. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Система российского законодательства. | Индив. задания. Творческие задания. Тестирование. Индивидуальные задания | презентация Почему важно соблюдать законы | A18 органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; |
| 7 | | | Защита Отечества | Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. | Текущий опрос по новому материалу Индив. задания. Фронтальная беседа по новой | Презентация Защита Отечества | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | теме | | |
| 8 | | | Что такое дисциплина | Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. | Индивидуальные задания. Фронтальная беседа по новой теме Тестирование | Презентация Что такое дисциплина? | |
| 9 | | | Виновен – отвечай! Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений | Законопослушный человек. Противозаконное поведение. | Текущий опрос по новому материалу Индивидуальные задания. Фронтальная беседа по новой теме Тестирование | | В1 Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) |
| 10 | | | Виновен – отвечай! Понятие и виды юридической ответственности | Правонарушение. Преступление и проступки. Виды ответственности | Индивидуальные задания. Фронтальная беседа по новой теме | Презентация Виновен – отвечай! | А17 правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних |
| 11 | | | Кто стоит на страже закона Правоохранительные органы. | Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Криминальная и милиция общественной безопасности. | Текущий опрос по новому материалу Индивидуальные задания. Фронтальная беседа по новой теме | | В2 Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) |
| 12 | | | Кто стоит на страже | Защита правопорядка. | Текущий опрос по | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | закон. Судебная система. Милиция. <i>Адвокатура.</i> <i>Нотариат</i> | Правоохранительные органы на страже закона. Криминальная и милиция общественной безопасности. | новому материалу Инд. задания. Фронтальная беседа по новой теме | | |
| 13 | | | Контрольно-обобщающий урок по теме 1 | Основное содержание раздела | Выполнение теста, творческие задания. | | A17-A18, B1-B2 |
| Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов). | | | | | | | |
| 14 | | | Экономика и её основные участники. Экономика и её роль в жизни общества. | Экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные сферы экономики. Производительность труда. | Текущий опрос по новому материалу Индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме | | A7 Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов |
| 15 | | | Экономика и её основные участники Основные участники экономики | Значение экономики. Производитель, потребитель. Прибыль | Тестирование. Индивидуальные задания. | | B2 Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) |
| 16 | | | Золотые руки работника Заработная плата и стимулирование труда. | Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Разделение труда, | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в | | B1 Различное содержание в разных вариантах: задание |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | специализация. Заработная плата и стимулирование труда. | учебнике | | ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) |
| 17 | | | Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. | Производство. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. | Текущий опрос по новому материалу Индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме | | A7 производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм |
| 18 | | | Производство: затраты, выручка, прибыль . Факторы, влияющие на производительность труда. | Роль разделения труда в развитии производства. Затраты: общие, постоянные и переменные. Выручка. Прибыль. Что и как производить. | Индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме | | A7 производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм |
| 19 | | | Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Предпринимательство: виды и формы. Малое предпринимательство. Условия успеха в предпринимательской деятельности. | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в учебнике. Тест | | A8 Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | экономические цели и функции государства |
| 20 | | | Обмен, торговля, реклама. Обмен, торговля. | Обмен, торговля: понятие, формы. Рынок. Цена товара, стоимость. | Текущий опрос по новому материалу Индив. задания. Фронтальная беседа по новой теме | Презентация Обмен, торговля, реклама | |
| 21 | | | Обмен, торговля, реклама. Формы торговли и реклама. | . Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике | Тестирование. Индивидуальные задания. | | A7 обмен, торговля; рынок и рыночный механизм |
| 22 | | | Деньги, их функции. Деньги. Инфляция. | Бартер. Функции денег. Исторические формы эквивалента стоимости. Современные виды денег. Денежная система. | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в учебнике | Презентация Деньги, их функции. | A8 плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; |
| 23 | | | Экономика семьи. Ресурсы семьи. | Ресурсы семьи: понятие, виды. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. | Проверка заданий в учебнике Индивидуальные задания. | Презентация Экономика семьи | |
| 24 | | | Экономика семьи. Что такое семейный бюджет. | Обязательные и произвольные расходы. Оптимизация домашнего хозяйства. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства | Тестирование. Индивидуальные задания. | | B1 Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 25 | | | Практикум «Учимся вести домашнее хозяйство» | | | | |
| 26 | | | Обобщающий урок по теме «Человек и экономика». | Основное содержание раздела | Выполнение теста, творческие задания | | A7-A8,A9 Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям) |
| Тема 3. Человек и природа (5 часов). | | | | | | | |
| 27 | | | Воздействие человека на природу | Экология. Взаимодействие человека и природы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. | Устный опрос по домашнему заданию. Проверка заданий в учебнике | Презентация Воздействие человека на природу | A1 Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 28 | | | Охранять природу - значит охранять жизнь. | Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. | Творческая работа | Презентация Охранять природу - значит охранять жизнь. | |
| 29 | | | Закон на страже природы. | Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности. | Проверка заданий в учебнике Тестирование. Индивидуальные задания. | Презентация Закон на страже природы | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|-----------------------------|---|--|---|
| 30 | | | Практикум «Мой вклад в охрану природы» | | | | |
| 31 | | | Обобщающий урок по разделу «Человек и природа». | Основное содержание раздела | Выполнение теста, творческие задания | | A1 Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 32-34 | | | Итоговое повторение и обобщение по курсу (4 часа) | Основное содержание курса | Итоговое тестирование | | A1-A4, A7-A9, B1, B2 |

Тематическое планирование по обществознанию, 8 класс

| № | Дата урока | | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | УУД, формируемые на уроке | Форма контроля | Д / з |
|--|------------|------|---|---|---|---|--|--|
| | План | Факт | | | | | | |
| 1 | | | Вводное занятие. Как работать с учебником? Входной контроль | Краткая характеристика изучаемого курса. Структура учебника. Работа с понятиями, документами, справочными материалами | | | Беседа по новому материалу Тестирование | |
| Тема 1. Личность и общество (6 часов) | | | | | | | | |
| 2,3 | | | Место личности в обществе | Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества. | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | УО Ко | Ознакомиться со структурой учебника. §1 |
| 4 | | | Общество как форма жизнедеятельности | Что мы называем обществом. | Знать/понимать: характерные черты и | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, | УО | §2 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------|--|---|--|--------------|---------------------------|
| | | | людей | <p>Основные сферы жизни общества.</p> <p>Ступени развития общества.</p> | <p>признаки основных сфер жизни общества;</p> <p>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> <p>основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи.</p> | <p>выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | | |
| 5,6 | | | Развитие общества | <p>Изменчивость и стабильность.</p> <p>Реформы и реформаторы.</p> <p>Развитие человечества в XXI веке.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p> | <p>Знать/понимать:</p> <p>Знать/понимать:</p> <p>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> <p>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> <p>основные обществоведческие термины.</p> | <p>Уметь:</p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | УО Б Т | §3, подготовиться к КР |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|--|--|----------------|--------|
| 7 | | | Личность и общество | КР по пройденному разделу | <p>Знать/понимать:</p> <p>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> <p>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</p> <p>основные обществоведческие термины.</p> | <p>Уметь:</p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | УО ПР ТД | §1 - 3 |
| Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов) | | | | | | | | |
| 8 | | | Сфера духовной жизни | <p>Духовная сфера общества.</p> <p>Культура личности и общества.</p> <p>Развитие культуры в современной России.</p> | <p>Знать/понимать:</p> <p>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> <p>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> | <p>Уметь:</p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | УО ВК | §4 |
| 9 | | | Мораль | <p>Мораль и нравственность.</p> <p>Основные ценности и нормы морали.</p> | <p>Знать/понимать:</p> <p>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> | <p>Уметь:</p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> | УО Л | §5 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|---|--|---|---------------|-----------------|
| | | | | Добро и зло. | содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. | решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | | |
| 10 | | | Долг и совесть | Долг общественный и долг моральный. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. | Уметь: оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала. Уметь: оценивать поведение людей с точки зрения долга и совести. | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | УО Б ТР | §6 |
| 11 | | | Моральный выбор как ответственность | Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков. | Уметь: оценивать поведение людей с точки зрения долга и совести. | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | УО С Т | §7 |
| 12 | | | Образование | Приоритетность образования. | Знать / понимать: приоритетность образования; | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, | УО Ко | §8, стр.59 - |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---------------------|-------------------|
| | | | | <p>Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества.</p> | <p>возрастающая значимость образования в условиях информационного общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> | <p>выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | | 63 |
| 13 | | | <p>Основные элементы системы образования в России</p> | <p>Закон об образовании в РФ: общий обзор.</p> <p>Основные элементы системы образования.</p> <p>Непрерывность образования.</p> | <p>Знать основные положения Закона об образовании.</p> | <p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | <p>УО</p> <p>СР</p> | §8, стр. 63 – 65. |
| 14 | | | <p>Наука в современном обществе</p> | <p>Что такое наука?</p> <p>Нравственные принципы труда учёного.</p> <p>Возрастание роли современной науки.</p> <p>Российская Академия Наук.</p> <p>Реформа РАН.</p> | <p>Знать / понимать: нравственные принципы труда учёного; возрастание роли современной науки; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> | <p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | <p>УО</p> <p>ТР</p> | §9 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|--|---|--|------------------------------|-----|
| 15 | | | Религия как одна из форм культуры | <p>Особенности религиозной веры.</p> <p>Роль религии в жизни общества.</p> <p>Религиозные организации и объединения.</p> <p>Свобода совести и свобода вероисповедания.</p> | <p>Знать / понимать: особенности религиозной веры; роль религии в жизни общества; религиозные организации и объединения; свобода совести и свобода вероисповедания.</p> | <p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | <p>УО</p> <p>Б</p> <p>ТР</p> | §10 |
|----|--|--|-----------------------------------|--|---|--|------------------------------|-----|

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|--|--|------------------------------|-----|
| 16 | | | Социальная структура общества | <p>Что такое социальная структура?</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Многообразие социальных групп.</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения.</p> | <p>Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p>характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;</p> <p>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни).</p> | <p>Уметь:</p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | <p>УО</p> <p>Б</p> <p>ТД</p> | §23 |
| 17 | | | Нации и межнациональные отношения | <p>Отношения между нациями.</p> <p>Отношение к истории и традиции народа.</p> <p>Межнациональные отношения в современном обществе.</p> | <p>Знать/понимать: представление о нациях и межнациональных отношениях.</p> | <p>Уметь:</p> <p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной</p> | <p>УО</p> <p>Б</p> | §25 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|---|--|------------------------|--------------------------------|
| | | | | <p>Вопросы для обсуждения на семинаре:</p> <p>Отношения между нациями.</p> <p>Отношение к истории и традиции народа.</p> <p>Межнациональные отношения в современном обществе.</p> | | <p>деятельности.</p> | | |
| 18 | | | Отклоняющееся поведение. | <p>Какое поведение считают отклоняющимся.</p> <p>Алкоголизм и наркомания.</p> <p>Причины отклоняющегося поведения.</p> | <p>Знать/понимать: представление об отклоняющемся поведении и вредных привычках.</p> | <p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | <p>УО Т ВК</p> | <p>§26, подготовиться к КР</p> |
| 19 | | | Социальная структура общества | <p>Вопросы для обсуждения на семинаре:</p> <p>Социальная позиция человека в обществе.</p> | <p>Знать/понимать: перечень социальных прав граждан и их сущность; значение понятия «социальное государство»; содержание конституционного права на жилище; содержание конституционного права на социальное обеспечение.</p> | <p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | <p>УО С</p> | <p>§23</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|--|---|----------------|-----|
| 20 | | | Социальные статусы и роли | Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус и социальная роль. В поисках себя. Отцы и дети. Гендерные различия. | Знать/понимать: представление о нациях и межнациональных отношениях. | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | УО ТР | |
| Тема 4. Экономика (13 часов) | | | | | | | | |
| 21 | | | Экономика и её роль в жизни общества | Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. | Уметь: оценивать поведение людей с точки зрения, экономической рациональности. | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | УО Ко ИР | §11 |
| 22 | | | Главные вопросы экономики | Нужно ли регулировать производство? Как производить? Экономическая система и её функции. Типы экономических систем. | Знать / понимать: характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | УО ПР | §12 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|--|--|------------------------|-----|
| | | | | | общественной жизни); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности. | | | |
| 23 | | | Собственность | Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. | Знать / понимать: понятия собственности и имущественных отношений. | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | УО Ко ФО | §13 |
| 24 | | | Рыночная экономика | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. | Понимать условия функционирования рынка. | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной | УО Л Т | §14 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|--|--|--|---------------|-----|
| | | | | | | деятельности. | | |
| 25 | | | Производство – основа экономики | <p>Главный источник экономических благ.</p> <p>Товары и услуги.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Разделение труда и специализация.</p> | <p>Понимать производство как основу экономики.</p> <p>Знать/понимать: права и обязанности работника и администрации, включаемые в трудовой договор; условия, при которых наступает прекращение действия трудового договора; значение дисциплины труда.</p> | <p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | УО Л ИР | §15 |
| 26 | | | Предпринимательская деятельность | <p>Роль предпринимательства в экономике.</p> <p>Цели фирмы.</p> <p>Основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p>Малое предпринимательство.</p> | <p>Знать / понимать: содержание и значение правовых норм, регулирующих предпринимательскую деятельность.</p> | <p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности.</p> | УО ПР | §16 |
| 27 | | | Роль государства в экономике | <p>Зачем экономике государство?</p> <p>Почему мы платим налоги.</p> <p>Государственный</p> | <p>Знать / понимать: роль государства в экономике.</p> | <p>Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические</p> | УО Л | §17 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|---|---------------|-----|
| | | | | бюджет. | | жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | | |
| 28 | | | Распределение доходов | Доходы граждан и промежуточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | Знать / понимать: экономические меры социальной поддержки населения. | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | УО ПР | §18 |
| 29 | | | Потребление | Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. | Уметь: решать практические жизненные проблемы, связанные с семейным потреблением. | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | УО ПР | §19 |
| 30 | | | Инфляция и семейная экономика | Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые | Знать/понимать: юридические понятия семьи и брака; условия и порядок заключения брака; правоотношения родителей и детей. | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, | УО Б ТР | §20 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---------|--|
| | | | | гражданам. | | возникающие в социальной деятельности. | | |
| 31 | | | Безработица, её причины и последствия. | Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | Знать/понимать: права и обязанности работника и администрации, включаемые в трудовой договор; условия, при которых наступает прекращение действия трудового договора; значение дисциплины труда. | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | УО Б | §21 |
| 32 | | | Мировое хозяйство и международная торговля | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. | Знать/понимать: понятие и сущность мирового хозяйства и внешнеторговой политики. | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | УО Л | §22, подготовиться к контрольной работе |
| 33 | | | Экономика | КР по пройденной теме | Знать/понимать: понятие и сущность мирового хозяйства и внешнеторговой политики. | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной | УО С | §11 - 22 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|--|---|--------------------|--|
| | | | | | | деятельности. | | |
| 34 | | | Резерв учебного времени | | | Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | УО С, ПР, ТР, Т | |

УО – устный опрос

У – учебник

ИД – интерактивная доска

МП – мультимедийный проектор

Т – таблицы

ТВ – телевизор

ВМ - видеоманитофон

РМ – раздаточный материал

Ко – конституция

УЭ – учебная экскурсия

ТР – творческая работа

Б - беседа

Л - лекция

ПР – практическая работа

С – семинар

К – комбинированный

Формы контроля:

УО – устный опрос

ФО – фронтальный опрос

ВК – взаимоконтроль

ТД – терминологический диктант

СР – самостоятельная работа

КР – контрольная работа

Т – тестирование

ТР – творческая работа

ИР – индивидуальная работа ЛПР – лабораторно - практическая работа

Тематическое планирование по обществознанию, 9 класс (34 часа)

| № | Тема | Кол-во часов | Форма урока | Содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Домашнее задание | Сроки проведения уроков |
|---|----------------------|--------------|-------------|--|--|------------------|-------------------------|
| | Введение | 1 | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | | <p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году</p> <p>Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p> | <p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспектив совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> | | |
| | Политика | 9 | | | | | |
| 2 | Политика и власть | 1 | | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики | Характеризовать власть и политику как социальные явления | | |
| 3 | Государство | 1 | | Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств? | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства | | |
| 4 | Политические режимы | 1 | | Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства | | |
| 5 | Правовое государство | 1 | | Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 | | Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление | | |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 1 | | Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности | | |
| 8 | Политические партии и движения | 1 | | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности | | |
| 9-10 | Практикум по теме «Политика» | 2 | | | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|--|--|--|--|--|
| | | | | | обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации, Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности | | |
| | Право | 21 | | | | | |
| 11 | Роль права в жизни общества и государства | 1 | | Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства | | |
| 12 | Правоотношения и субъекты права | 1 | | Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений</p> | | |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | | <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности</p> | <p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p> | | |
| 14 | Правоохранительные органы | 1 | | <p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p> | <p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p> | | |
| 15 16 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя | 2 | | <p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.</p> <p>Конституционный строй Основы государства. Основы статуса человека и гражданина Основные принципы конституционного строя</p> | <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | Конституции РФ Характеризовать принципы федерального устройства РФ Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | | |
| 17-18 | Права и свободы человека и гражданин? | 2 | | Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав) | | |
| 19 | Гражданские правоотношения | 1 | | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей | | |
| 20 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | | Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | трудовых правоотношениях | | |
| 21 | Семейные правоотношения | 1 | | Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа | | |
| 22 | Административные правоотношения | 1 | | Административные правоотношения Кодекс РФ об административных правонарушениях Административные правонарушения Виды административных наказаний | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом Характеризовать субъектов административных правоотношений Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний | | |
| 23 | Уголовно-правовые отношения | 1 | | Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны Уголовная ответственность несовершеннолетних | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношении. Указывать объекты уголовно-правовых отношений, Перечислять важнейшие признаки преступления Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. | | |
| 24 | Социальные права | 1 | | Социальная политика государств? | Называть основные социальные | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>Право на жилище Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона</p> | <p>права человека. Раскрывать понятие «социальное государство» На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства</p> | | |
| 25 | Международное гуманитарное право. | 1 | | <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p> | <p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p> | | |
| 26 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | | <p>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</p> | <p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p> | | |
| 27-28 | Практикум по теме «Право» | 2 | | | <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> | | |
| 29-30 | Уроки обобщения по теме «Право» | 2 | | Семинар по теме «Право» | <p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год</p> | | |
| 31-32 | Контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 класс в формате ОГЭ | 2 | | | | | |
| 33-34 | Резерв | 2 | | | | | |

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Нормативные и программные документы.

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. / <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>
3. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования./ <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год». /http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_11/m2885.html
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». http://almetedu.ru/downloads/elekt1_2505.doc
6. Методические письма ФИПИ. / <http://www.fipi.ru/view/sections/208/docs>
7. Контрольные измерительные материалы КИМ (ГИА) по учебным предметам./<http://www.fipi.ru/view/sections/221/docs/540.html>

Учебные материалы

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. - М: Просвещение. - 2010.
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». - М: Просвещение. - 2012.
3. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение. - 2012
4. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение. - 2014.
5. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012
6. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение. - 2014.
7. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012
8. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват.

- организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение. - 2014.
9. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012
 10. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение. - 2014.
 11. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
 12. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.
 13. Рабочая программа предмета «Обществознание» 5-9 класс (ФГОС ООО) Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г.о.Шуя Ивановской области. Составитель Кузнецова Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. 2013 г.
 14. Рабочая программа предмета «Обществознание» 5-9 класс (ФГОС ООО) Составитель учитель истории МОУ СОШ №19 г. Твери Ефремова Л.В. Город Тверь 2012 год.

Электронные ресурсы и ресурсы Интернет

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.km-school.ru> - КМ-школа
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
- www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
- www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека
- www.litera.ru/stixiya - электронные тексты литературных произведений (поэзия)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
- http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»»
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс-надежная правовая поддержка
- <http://humanitar.ru> - Единый портал обществознания

- <http://www.alleng.ru> - Образовательные ресурсы интернета-Обществознание
- <http://www.zavuch.info> - Сайт для учителя
- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://xn--e1afef0d.xn--80aaac0ct.xn--p1ai/assets/files/obshestv12.pdf>

Литература для учителя обществознания (основная школа):

- Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
- Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
- Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
- Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / И. Кравченко. - М., 2008.
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. Латышева. — М., 2004.
- Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуго-рова. — М., 2005.
- Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
- Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
- Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образован учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
- Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

9. Планируемые результаты изучения курса «Обществознание»: чему научится выпускник 9 класса

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты **первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).
Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты **второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Планируемые результаты по разделам курса «Обществознание»

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

| Метапредметные результаты изучения предмета «Обществознание» |
|---|
| 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| 8) смысловое чтение; |
| 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.

- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнивать факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и уметь отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.
- Умение действовать в рамках закона и нравственных норм.