



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ВЛАДИМИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ВЛАДИМИРА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
№ 14 от 30.08.2022года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Семёнова Е.Б.

Приказ № 134 от 30.08.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DE63E42AC0CFAB08CE35809ADCD8249B
Владелец: Семенова Елена Борисовна
Действителен: с 15.04.2022 до 09.07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс): среднее общее образование

Количество часов: 68 ч.

город Владимир

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, авторской программы "Программа. Русский язык. 10-11 классы" Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Москва. "Русское слово". 2010 год.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина «Русский язык. 10-11 классы»*, обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Рабочая программа по русскому языку для базового уровня имеет четыре раздела: **пояснительную записку, содержание и примерное тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в каждом классе).

В программу включены уроки развития речи, которые направлены на обучение лингвистическому анализу текста. Изучаемый материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки обучающихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих тестирование в формате ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культурно-ведческой компетентности обучающихся.

Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих **целей:**

- повторение, обобщение и систематизацию знаний по фонетике, грамматике, орфографии;
- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и

общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка** по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания обучающихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность обучающихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление обучающимися авторского текста на основе исходного, что представляет собой задание 25 ЕГЭ;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний на основе текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных

коммуникативных задач;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - определение проблемы текста;
 - аргументация своей точки зрения;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Программа 10 класса рассчитана на 34 часа, в том числе для проведения:

- практических работ – 3 часа;
- работ по развитию речи – 2 часа;
- контрольных работ – 3 часа.

Программа 11 класса рассчитана на 34 часа, в том числе для проведения:

- работ по развитию речи – 5 часов;
- контрольных работ – 2 часа.

Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса (базовый уровень)

1. Введение. Слово о русском языке – 1 час

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

2. Лексика. Фразеология – 6 часов

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 2 часа

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

4. Морфемика и словообразование – 3 часа

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

5. Морфология и орфография – 9 часов

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок -МЕЖ-, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

6. Части речи. Имя существительное – 2 часа

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -БШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

7. Части речи. Имя прилагательное – 2 часа

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.

Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

8. Части речи. Имя числительное – 1 час

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Особенности употребления собирательных числительных.

9. Части речи. Местоимение – 1 час

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

10. Части речи. Глагол – 1 час

Глагол как часть речи. Определение. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

11. Части речи. Причастие – 1 час

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

12. Части речи. Деепричастие – 1 час

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

13. Части речи. Наречие. Категория состояния – 1 час

Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

14. Служебные части речи – 2 часа

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц

в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Использование частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
Резерв – 1 час.

Содержание учебного предмета «Русский язык» для 11 класса (базовый уровень)

1. Синтаксис и пунктуация - 1 час

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

2. Словосочетание - 1 час

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

3. Предложение - 2 часа

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

4. Простое неосложненное предложение - 3 часа

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

5. Простое осложненное предложение - 12 часов

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

6. Сложное предложение - 6 часов

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

7. Предложения с чужой речью – 1 час

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

8. Стилистика - 5 часов

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

9. Из истории русского языкознания – 1 час

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот, А.А, Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Резерв- 2 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Слово о русском языке.	1
2	Слово и его значение. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
3	Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1

4	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	1
5	Происхождение лексики современного русского языка.	1
6	Фразеология. Употребление фразеологизмов.	1
7	Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1
8	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1
9	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1
10	Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы.	1
11	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	1
12	Речеведческий анализ текста.	1
13	Принципы русской орфографии.	1
14	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1
15	Правописание гласных после шипящих и ц.	1
16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных.	1
17	Контрольный диктант.	1
18	Текст как речевое произведение.	1
19	Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста.	1
20	Правописание приставок. Гласные ы - и после приставок.	1
21	Контрольный диктант.	1
22	Систематизация знаний о частях речи.	1
23	Имена. Склоняемые части речи. Морфологические нормы.	1
24	Правописание сложных имен существительных и прилагательных.	1
25	Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода.	1
26	Функционально-смысловые типы речи.	1
27	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений.	1
28	Глагол. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.	1
29	Глагольные формы – причастие и деепричастие.	1
30	Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий.	1
31	Наречия и наречные сочетания. Слова категории состояния.	1
32	Служебные части речи.	1
33	Правописание служебных частей речи.	1
34	Контрольный тест в формате ЕГЭ.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Из истории русского языкознания.	1
2	Специфика научного стиля.	1
3	Специфика официально-делового стиля.	1
4	Особенности научно-популярного, публицистического стилей.	1
5	Особенности стиля художественной литературы.	1
6	Комплексный анализ текста с творческим заданием.	1
7	Основные принципы русской пунктуации.	1
8	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1
9-10	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.	2
11	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
12	Текст. Приемы сжатия текста.	1
13	Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте.	1
14-15	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	2
16	Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста.	1
17	Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции.	1
18-19	Предложения с обособленными членами. Обособление определений.	2
20	Обособленные приложения и дополнения.	1
21	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.	1
22	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.	1
23	Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1
24	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова-предложения да и нет.	1
25	Тест в формате ЕГЭ.	1
26	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
27	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1
28	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
29	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
30-31	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.	2
32	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	1
33-34	Тест в формате ЕГЭ.	2

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов

Обучающиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Перечень учебно-методического обеспечения

Обязательная литература

- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы. Учебное издание. Авт. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., М.А.Мищерина
- Учебник «Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010, авт. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., М.А.Мищерина
- Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» авт. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина: Базовый уровень. Профильный уровень / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2010

Дополнительная литература

- Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева, Т.Г.Холявина. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, 10-11 классы. М.: Вако, 2012
- Греков В.Ф. Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, - М. Просвещение, 2007
- Золотарёва И.В., Дмитриева А.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов. М.: ВАКО, 2009
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008
- Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку.
- Баронова, М.М. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009
- Егораева, Г.Т. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания. М.: Экзамен, 2010
- И.П.Цыбулько. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование, 2011
- Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

