



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ВЛАДИМИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ВЛАДИМИРА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
№ 14 от 30.08.2022года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Семёнова Е.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DE63E42AC0CFAB08CE35809ADCD8249B
Владелец: Семёнова Елена Борисовна
Действителен: с 15.04.2022 до 09.07.2023

Приказ № 134 от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс) СРЕДНЕЕ общее образование (10-11 классы)

город Владимир
2022

Аннотация к рабочей программе по английскому языку (10-11 классы)

Рабочая программа составлена на основе ФК ГОС; авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой; федерального перечня учебников, рекомендованного или допущенного к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; требований к результатам общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2018
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.- Москва:Дрофа, 2018

Рабочая программа рассчитана на:

- английский 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
- английский 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю);

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Изучение английского языка по данной программе нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Изучение иностранного языка в 10-11 классе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность

личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

В программе представлены различные формы и виды контроля знаний, умений и навыков.

Указано место курса в учебном плане с учетом контрольных и самостоятельных работ.

В данной программе описаны планируемые предметные результаты: чему ученик научится и какую возможность получит при обучении в 10 и 11 классах.

Содержание учебного предмета по классам изложено с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 10-11х классах составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Учебного плана ГБОУ СОШ п Комсомольский.
- Авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой к учебно-методическому комплексу «Rainbow English» 10 и 11 классы (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, рекомендованного Министерством образования и науки РФ. Базовый уровень. Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в данном УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10-11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью, поэтому в УМК включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методический комплекс задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и

рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10-11 КЛАССЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в 10-11 классе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в 10-11 классе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 10-11 класса; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10-11 классе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10-11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно -популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Предметное содержание речи

10 класс

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные

праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности

11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России.

Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение

и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 10-11 класса.

Речевая компетенция.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выразить собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);

словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);

словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty - minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sign in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey - travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними;

прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit,

существительные accident/incident, landscape/scenery/view,

служебные слова as/like;

различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

to be sick — испытывать тошноту (брит.)

to be sick — болеть (амер.)

политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;
I'm up to my eyes;
I'm a bit hard up;
You bet!
Touch wood;
I'm full;
I must be off;
I don't get it;
I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody;

устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room);
to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework);
to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth go

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираемые существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

отдельные острова (Ireland, Madagascar);

университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

газеты (the Times, the Un, the Observer);

каналы (the English Channel, the Panama Canal);

водопады (the Niagara Falls);

пустыни (the Sahara, the Gobi);

группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;

использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling better. Joy was being so quiet at the party;

использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ЕГЭ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный

		соблюден.			или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценк а	Содержание	Коммуникатив-ное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произноше-ние
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

				коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить	Учащийся не может грамматически	Речь понять не возможно.

			высказывание.	верно построить высказывание.	
--	--	--	---------------	-------------------------------	--

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Тематическое планирование в 10 классе

№ ур.	Наименование тем уроков			Требования к уровню подготовки обучающихся Требования (Что должен знать и уметь ученик)
		дата	Особые формы	
I полугодие				<p>Ученик научится: описывать характер человека и свой характер, говорить о предпочтениях (would rather), Давать советы(had better), Обсуждать увлечения, сравнивать времена группы Present и Past.</p> <p>Ученик сможет научиться: понимать сокращения на английском языке, выбирать необходимый в данной ситуации стиль общения, использовать идиомы в описании физического состояния человека.</p> <p>Ученик научится вести диалоги этикетного характера с зарубежными гостями FIFA 2918.</p>
Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (24 часа)				
1	В гармонии с самим собой			
2	Основные сведения о себе. Развитие навыков монологической речи			
3	Структуры «would rather» и «had better»: активизация в речи			
4	Ведение и активизация в речи лексических единиц по теме			
5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения			
6	Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой»			
7	Словообразование. Сокращения. Практика речи по теме «В гармонии с самим собой»			
8	Активизация грамматических структур лексических единиц в речи			
9	Развитие навыков монологической речи по теме «Я - личность» на основе модели		Конференция	
10	Развитие навыков диалогической речи по теме «Я - личность» на основе модели			

11	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»			
12	Словосочетания. Активизация в речи лексических единиц.			
13	Практика устной и письменной речи по теме «В гармонии с самим собой»			
14	Обучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»			
15	Будущее простое время: формы и значения			
16	Образование сложных прилагательных при помощи числительных			
17	Будущее время в прошедшем: формы и значения			
18	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи. Встреча FIFA- 2018 на Самарской земле.			
19	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения		Учебный фильм	
20	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время			
21	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания			
22	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана			
23	Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой»			
24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»			
Раздел 2. «В гармонии с другими» (24 часа)				Ученик научится:
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»			Говорить о семье, отношениях, семейном

26	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ		Учебный фильм	<p>бюджете и о домашних обязанностях.</p> <p>Сравнивать и правильно употреблять времена Simple и Perfect, Simple и Progressive.</p> <p>Дифференцировать употребление сходных слов, употреблять фразовый глагол на основе sign.</p> <p>Ученик сможет научиться: говорить в соответствии с правилами политкорректности, использовать идиомы о бедности и богатстве. Вести дебаты политкорректно. Ученик научиться обсуждать футбольную игру.</p>
27	Образование новых слов при помощи изменения места ударения			
28	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»			
29	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ			
30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»			
31	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»			
32	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение		Дебаты	
33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени			
34	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации			
35	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи/ Встреча FIFA- 2018 на Самарской земле.			
36	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения			
37	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»		Игра	
38	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»			
39	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»			
40	Передача содержания прочитанного по теме			

	«Британская королевская семья» с опорой на план			
41	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи			
42	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ			
43	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова			
44	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации			
45	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»			
46	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»			
47	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры			
48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»			
Раздел 3 «В гармонии с природой» (27 часов)				
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»			<p>Ученик научится: Рассказывать, обсуждать проблемы природы и экологии. Правильно использовать артикли, в том числе с географическими понятиями. Использовать инфинитив в разных формах. Дифференцировать сходные по значению слова: comfortable, convenient, attend,</p>
50	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме			
51	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи			
52	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания			
53	Нулевой артикль: употребление в речи			
54	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге			

55	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план			visit. Landscape, scenery, view. Ученик сможет научиться: Читать текст с извлечением детальной информации, использовать при чтении техники развивающего чтения: SWAT, FISHBONE. Вести дискуссию по теме, соблюдая необходимые правила этикета. Ученик научится рассказывать зарубежным гостям FIFA 2018 о русских культурных традициях/
56	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи			
57	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света			
58	Артикли с географическими названиями: употребление в речи		Учебный фильм	
59	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»			
60	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации			
61	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»			
62	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме			
63	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план		Конференция	
64	Неопределенный артикль: употребление на письме			
65	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»			
66	Определенный артикль: употребление на письме			
67	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова			
68	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи Встреча FIFA- 2018 на Самарской земле.			
69	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры			
70	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»			
71	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план			
72	Просмотровое чтение по теме «Проблемы			

	экологии»			
73	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»			
74	Контрольная работа по теме «В гармонии с природой»			
75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»			
Раздел 4 «В гармонии с миром». (27 часов)				Ученик научится:
76	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».			Говорить, обсуждать в диалоге\ полилоге путешествия. Уметь объяснить в отеле.
77	Причастие первое и второе: сравнительный анализ			Расспросить «как пройти...?»
78	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания			Вести диалог в магазине.
79	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ			Правильно использовать модальные глаголы.
80	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»			Дифференцировать схожие слова: trip\ journey\travel.
81	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»			Sick\ill. Beautiful \ handsome\ pretty.
82	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова			Ученик сможет научиться: Употреблять идиомы со словом world.
83	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова			Читать текст с извлечением основной информации с лимитированием времени, составлять план текста, вести дискуссию.
84	Модальные глаголы: употребление в речи			Ученик научится вести диалоги на темы: «Как пройти?», «В отеле», «В
85	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации			
86	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»			
87	Модальные глаголы в значении «возможность»:			

	употребление в речи			ресторане», ЧС.
88	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»			
89	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи		Учебный фильм	
90	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»		Игра	
91	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи			
92	Модальные глаголы в значении «просьбы»			
93	Изучающее чтение по теме «Путешественники»			
94	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи			
95	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова			
96	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ			
97	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации			
98	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»			
99	Контрольная работа по теме «В гармонии с миром»			
100	Встреча FIFA- 2018 на Самарской земле.			
101	Написание личного письма зарубежному другу по			

	теме «Путешествие за границу»			
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс			
Итого : 102 часа				

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Особые формы организации урока	Требования к уровню подготовки обучающихся: Ученик научится \ ученик получит возможность научиться
	Раздел 1. «Шаги к вашей карьере»	27		
1	Популярные профессии. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».		икт	
2	Структура to have smth done. Правила употребление конструкции «я хотела бы».			- запрашивать и сообщать информацию о

3	Аудирование «Что я собираюсь делать после школы».			системе образования в Великобритании и России;
4	Необходимые качества для разных профессий.			- целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;
5	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.			- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
6	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.			- самостоятельно запрашивать информацию;
7	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.			- переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот;
8	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.			- письменно составлять диалог;
9	Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры».			- воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог;
10	Правила использования союзов « if whether» в английских			- писать личные письма , затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;
				- выполнять задания в формате ЕГЭ;
				- выполнять проектные задания;

	предложениях.			
11	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».			
12	Ведущие университеты Великобритании		проект	
13	Неопределенные местоимения «никто, ни один».			
14	Ведущие университеты России.		проект	
15	Введение новой лексики теме «Выбор карьеры».			
16	Изучение иностранных языков.			
17	Употребление неопределенных местоимений.			
18	Аудирование «Обучение в США»			
19	Фразовый глагол call. Разделительные вопросы.			
20	Мой путь (ч. I)		икт	

21	Метафора			
22	Мой путь (ч. II)		икт	
23	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.			
24	Повторение Раздел 1. «Шаги к вашей карьере»			
25	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 1. «Шаги к вашей карьере»			
26	Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Моё образование».			
27	Анализ контрольных работ. Проект №1. «Шаги к вашей карьере»		проект	
	Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»	26		- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;

28	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»		икт	- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
29	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».			- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
30	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.			- выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;
31	Английские и американские традиции и обычаи.		проект	-познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;
32	Английские и американские традиции и обычаи.		проект	- познакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;
33	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.			- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их
34	Человеческие ценности.			
35	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.			

36	Ценности и убеждения.			в речи;
37	Ценности и убеждения.			- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности;
38	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.			- работая в парах. Обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус;
39	Литература в нашей жизни.			
40	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.			- готовить сообщения о посещении картинной галереи;
41	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.			- составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;
42	Музеи и картинные галереи. Введение новой лексики.		проект	- вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;
43	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».			- прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
44	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и			- определять основную мысль;

	на письме.			- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
45	Величайшие галереи мира.		проект	
46	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.			- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
47	Правила употребления артиклей с именами собственными.			- озаглавливать текст, его отдельные части;
48	Музыка.			- догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;
49	Повторение Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»			- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
50	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 2. «Шаги к пониманию культуры»			- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;
51	Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Искусство в нашей жизни».			- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
52	Анализ контрольных работ. Проект №2. «Шаги к			- описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо, эссе-

	пониманию культуры»			рассуждение;
53	Театр. Кино.		проект	-совершенствовать орфографические умения и навыки; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;
	Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации»	26		- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования;
54	Технический прогресс «за» и «против».			- изучать, повторять и употреблять в речи: придаточные предложения
55	Английские наречия и их			

	функции: правила употребления в речи и на письме.			различного типа и союзные слова; - догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка;
56	Многозначные существительные		икт	- оценивать полученную информацию;
57	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.			- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;
58	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.			- излагать, комментировать содержание прочитанного текста, выразить собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;
59	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.			- научиться различать семантику близких по значению лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;
60	21 век-век глобальной компьютеризации. Новая лексика			- тренироваться в использовании английских предлогов;
61	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.			- познакомиться с фразовым глаголом to
62	Стив Джобс-человек легенда мира компьютеров.		проект	

63	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.			<p>risk и использовать их в речи;</p> <p>- на примере глагола to make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы;</p> <p>- повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;</p> <p>-познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий;</p> <p>- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значение наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly: high-highly, most-mostly;</p> <p>-познакомиться с двумя значениями наречия badly и научиться правильно использовать его в речи;</p>
64	Лауреаты Нобелевской премии.		проект	
65	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».			
66	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.			
67	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».			
68	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.			
69	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.			
70	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.		проект	
71	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.			

72	Числительные (даты, номера телефонов)			- научиться называть дробные числа;
73	Великие изобретения и открытия.			- работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;
74	Новая техническая революция и средства массовой информации.	впр		- с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте СМИ в современном обществе;
75	Разговорный английский. Как вежливо перебить собеседника.			- обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;
76	Повторение Раздел 3. «Шаги к эффективной коммуникации»			- составлять повествование по ключевым словам и фразам;
77	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 3. «Шаги к эффективной коммуникации»			- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;
78	Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Интересы».			- письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы

79	Анализ контрольных работ. Проект №3. «Век коммуникации»		проект	<p>предлагаемых ЛЕ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать письма личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - писать неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; - использовать словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.
	4 Раздел «Шаги к будущему»	23		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
80	Процесс глобализации в современном мире. Введение новой лексики.			<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

81	Процесс глобализации в современном мире.			(сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
82	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.		ИКТ	- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования;
83	Обучающее аудирование по теме «Роботы в обществе будущего».			- изучать, повторять и употреблять в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова-указатели множества;
84	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений			- понимать основное содержание аутентичных текстов;
85	Будущее планеты. Введение новой лексики.		ИКТ	- определять основную мысль; - оценивать полученную информацию;
86	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.			- выражать согласие/несогласие; принимать совет, предложение; объяснять причину отказа;
87	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.			- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая
88	Проблемы глобализации			
89	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на			

	письме.			ВЫВОДЫ; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
90	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.			
91	Будущее национальной культуры		проект	- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
92	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.			- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;
93	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.			
94	Освоение космического пространства. Введение новой лексики			- продолжать знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;
95	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.			- познакомиться с речевыми оборотами, полезными для введения разговора о

96	Проблемы искусственного интеллекта			будущем, использовать их в речи; - повторять конструкцию complex object;
97	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.			- познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкции complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях ;
98	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».			- познакомиться со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;
99	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.			-строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;
100	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 4. Шаги к будущему			- высказывать мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;
101	Анализ контрольных работ. Проект №4. «Мое будущее»		проект	- работая в группах, выработать перечень потенциальных угроз для будущих поколений;
102	Повторение Раздел 4. «Шаги к будущему»			- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win, в значении «получить, приобрести»,

			<p>глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention,</p> <ul style="list-style-type: none">- повторять случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;- продолжать знакомиться со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, remember, forget, need, help;- готовить монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;- обсуждать проблемы экспансии американской культуры;- обсуждать возможные пути освоения космического пространства;- прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;- подготовить сообщения о развитии
--	--	--	--

				<p>английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</p> <p>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</p> <p>- выполнять проектные задания;</p>
--	--	--	--	---

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10, 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа;, 2018
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English», 2015
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа; 2016

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса.
- Компьютер
- Наглядные пособия
- Дидактический материал
- Мультимедийный проектор