

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

РАССМОТРЕНА и принята на
заседании педагогического
совета школы
Протокол от «30» 08 2023 №16

СОГЛАСОВАНО с учетом
мнения общешкольного
родительского комитета
протокол от 30.08.2023 №4

СОГЛАСОВАНО с учетом
мнения общешкольного совета
старшекласников
протокол от 30.08.2023 №5

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ №34"

Семенова Е.Е.
приказ от 185 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Владимир, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	
1.3. Направления воспитания	
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	21
2.1. Уклад общеобразовательной организации МБОУ «СОШ №34»	21
2.2. Воспитывающая среда и воспитывающие общности (сообщества) школы ...	21
2.3. Направления воспитания	27
2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	28
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	59
3.1. Кадровое обеспечение	59
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	60
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	61
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	65

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООО и СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 34»

(МБОУ «СОШ № 34») является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и направлена на решение вопросов формирования ценностно-смысловых ориентиров, гармоничной адаптации школьников в социальном мире и построения ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Составлена на основе Федеральной программы воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется

содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС](#) НОО, ООО и СОО .

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](#) НОО, ООО и СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС](#) НОО, ООО и СОО .

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС](#) НОО, ООО и СОО .

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий

старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ «СОШ № 34» находится во Фрунзенском микрорайоне города Владимира, в окружении 5 школ города, 4 детских садов. Наша школа функционирует 47 лет, но на её счету уже много достижений. С 2020 года является ресурсной школой по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с задержкой психического развития (ЗПР), с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (УО), с расстройствами аутистического спектра (РАС)). В 2010 году введение ФГОС НОО, с 2014 года введение ФГОС ООО (1-9 кл), с 2017 года введение ФГОС СОО. ФГОС охвачены учащиеся с 1-11 классы.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: работу с ветеранами микрорайона школы, движение «Милосердие», отряд ЮИД, юную пожарную дружину, школьную службу примирения, первичную организацию РДШ, функционирование на базе школы летнего лагеря дневного пребывания детей «Солнышко». Координация деятельности общественных объединений осуществляется Советом старшеклассников школы.

Контингент обучающихся и их родителей: дети не имеющие регистрации в г.Владимире -30, дети не имеющие российского гражданства -6, неполных семей – 236, многодетных семей – 62, семей со статусом "одинокая мама" -92, отец один воспитывает ребёнка -7, родители в разводе -153, опекаемых детей -15, семей, стоящих на различных видах учёта -11, дети с ОВЗ -232 чел, дети инвалиды – 19 чел.

Поэтому основные усилия школы, направлены на организацию детского досуга, занятость во внеурочное время, оказание помощи детям-ОВЗ и инвалидам.

Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг. В здании школы располагается 2 мемориальной доски, посвященная бывшим ученикам школы, Фарафонову В.А., погибшему при выполнении интернационального долга в Афганистане, Белянину С.В., погибшему при исполнении служебного долга.

Расположение МБОУ «СОШ №34» позволяет использовать в интересах школы возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: МОУ ДОД «Специализированная детско – юношеская спортивная школа Олимпийского резерва №4 по легкой атлетике», МОУ ДОД «Молодежный центр» и МБОУ «СОШ №34», МАОУ ДОД Владимирская Городская станция юных натуралистов «Патриарший сад», МОУ ДОД г. Владимира «Детско- юношеская спортивная школа №1 по игровым видам спорта», Владимирской общественной организацией «Владимирский областной общественный благотворительный фонд содействия защите материнства и детства «МАМА», МБУДО "ДООспЦ".

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- организация ключевых общешкольных дел в форме КТД, среди которых «Парад Победы», общешкольная спортивно-развлекательная игра «Парад спортсменов», «Реки - руки», новогодняя акция «Новогодний серпантин» и др.

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование детских общественных объединений на базе школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Воспитывающая среда и воспитывающие общности (сообщества) школы

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия

педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого в школе, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными принципами воспитания в школе являются следующие:

- «Принцип 34 недели». Годовой цикл воспитательной работы школы является план основных общешкольных дел, который представлен тридцатью четырьмя (34) тематическими неделями. В рамках мероприятий плана и тематических недель осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- «Принцип главной роли». Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- «Принцип участия каждого». Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников;
- «Принцип возрастных ролей». В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- «Принцип правильного взаимодействия». В проведении общешкольных дел допускается соревновательность между классами, но при этом, первично конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- «Принцип ориентации на коллектив». Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Традиции школы закладываются в течение нескольких лет обучения согласно Рабочей программе воспитания и Программе развития.

Идеологической основой Программы является представление воспитания как процесса и результата одновременно. В этом контексте воспитательная работа направлена на формирование у учащихся так называемых «вечных ценностей» и современных компетенций, что позволит школьнику быть успешным гражданином и постоянно развивающейся личностью. Концептуальная основа Программы воспитания представлены ниже

Концепция и основные направления рабочей программы МБОУ «СОШ №34»

Идеологическая основа: приоритет ценностей в потоке компетенций в пространстве НСК

(науки, спорта и культуры)

классное руководство («Мы – классный класс»)	Общешкольные дела. «Классный час» Самоуправление. Традиции класса. Самореализация каждого и командообразование
урочная деятельность («На каждом уроке»)	Ценностный аспект знаний. Воспитательные возможности содержания. Интерактивные формы. Наставничество и шефство. Исследовательская деятельность.
внеурочная деятельность («После уроков»)	Самореализация и социальный опыт. Поддержка лидеров. Поощрение детских инициатив. Клубы, кружки и секции.
профилактика и безопасность («Я, мы, они»)	Программы профилактики деструктивного поведения, поддержки одаренных детей, поддержки семей, профориентации. Практики инклюзивного образования. Воспитательный реактор «Профилактика»
Профориентация («Мы завтра»)	Курсы внеурочной деятельности. Допобразование. Экскурсии. Профильные смены. Всероссийские профориентационные проекты «Большая перемена», «Билет в будущее» и др
Самоуправление («Мы сами»)	Ученический актив. Совет Лидеров - Актив РДДМ Офис Детских Инициатив «Лидер»
Основные общешкольные дела	Традиции школы. «34 Победы» Участие каждого, формирование ответственной позиции и навыков
Детские общественные организации	Актив РДДМ «Движение Первых», отряд Юнармии, Орлята России, школа вожатых, волонтерский отряд
Школьные медиа Школьный театр Школьный музей	Медиацентр «Юнкор34». Медиа журналистика (радио, телевидение, интернет- каналы и сети, киностудия) театр, музей
Предметно-эстетическая среда	Школьный бренд. Развивающее пространство: проект «И стены могут обучать»

Концептуальное ядро Программы основано на представлении о том, что современному человеку (выпускнику) необходимо обладать индивидуальным набором soft и hard skills (универсальных и предметных навыков), которые составят базу его ресурсов и возможностей, а главное, сформированной системой ценностей, которая определит векторы применения навыков как гражданина, профессионала, семьянина и пр.

В данном контексте воспитания как системы деятельности предполагается приоритет ценностей в потоке компетенций. Образовательное (воспитательное) пространство формирования ценностей и компетенций в Программе представлено тремя основными секторами: наука+спорт+культура. (Наука компетенции и навыки (hard, soft skills) Спорт потребность и умение быть здоровым (self skills) Культура ценности и ценностные ориентации (soft skills)

Содержание Программы представлено 16 модулями (11 инвариантных, 5 вариативными)

Инвариантные модули

1. Модуль классное руководство «Мы – классный класс»
2. Модуль урочная деятельность «На каждом уроке»
3. Модуль «Основные школьные дела»
4. Модуль «Внешкольные мероприятия»
5. Модуль курсы внеурочной деятельности «После уроков»

6. Модуль самоуправления «Мы сами»
7. Модуль профориентация «Мы завтра»
8. Модуль взаимодействие с родителями «Мы вместе»
9. Модуль профилактика и безопасность «Я, мы, они»
10. Модуль социальное партнерство «Мы партнеры»
11. Модуль «Организация предметно эстетической среды»

Вариантные модули

1. Модуль «Детские общественные объединения»
2. Модуль «Школьные медиа»
3. Модуль «Мой театр»
4. Модуль «Школьный спортивный клуб»
5. Модуль «Школьный музей»

2.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности школы, совместно с семьей и другими институтами воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО,ООО,СОО) по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание
 - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
 - духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; – эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
 - экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
 - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль: классное руководство («Мы – классный класс»)

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классный руководитель организует взаимодействие:

- с коллективом класса;
- индивидуально с учащимися;
- с учителями, преподающими в данном классе;
- с родителями учащихся или их законными представителями.

Организация взаимодействия с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместной деятельности класса в рамках реализуемого социального проекта (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). В рамках презентации, реализации и повторной презентации

социального проекта в течение учебного года необходимо:

~ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться;

~ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;

~ стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

~ сплотить коллектив.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождений детей, регулярные внутриклассные «зарядники» (минутки неформального общения), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

– ведение классного портфолио (блога).

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)

– со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого года планируют их, в конце года анализируют свои успехи и неудачи (идеология накопительной системы оценивания достижений).

– коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через работу с педагогом-психологом и учителем-дефектологом, специалистами ППк, привлечение службы медиации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке

– совместное участие в педагогических советах и психологопедагогических консилиумах.

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее успехов и острых проблем обучения и воспитания школьников.

– организация индивидуальных собеседований с родителями с присутствием членов администрации, на которых обсуждаются вопросы развития ребенка, эффективного взаимодействия ученик-

родитель-учитель администрация.

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в государственно-общественном управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий и дел класса.

Для формирования и развития педагогических компетенций, связанных с работой классного руководителя, в школе организован постоянно действующий семинар «Классный час» и проект «Классный руководитель. Навигатор». В рамках данного семинара научно-методический центр, воспитательный реактор, школа классных руководителей ведут методическую работу практико-ориентированной направленности по вопросам эффективной деятельности классного руководителя.

Модуль урочная деятельность «На каждом уроке»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Концептуально: эффективная реализация педагогами воспитательного потенциала урока.

Содержательно воспитательный потенциал урока представлен следующим образом:

– установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал учебного занятия определяется концепцией учебного предмета и воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Для формирования и развития педагогических компетенций, связанных с реализацией воспитательного аспекта урока в школе организован постоянно действующий семинар «Воспитание для учителя». В рамках данного семинара научно-методический центр, воспитательный реактор, методические офисы учителей-предметников, школа классных руководителей ведут методическую работу практико ориентированной направленности по вопросам воспитательного потенциала учебного занятия.

Модули «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с

педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данной Программы основные школьные дела понимаются как главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми с учетом федерального плана воспитательной работы, который включает мероприятия, посвященные памятным и юбилейным датам. Общешкольные дела и внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- волонтерские и социальные проекты (ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (форумы, видеоконференции, хакатоны), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся;
- участие в городских, региональных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- тематические недели
- комплекс воспитательных мероприятий, посвященных одной теме или событию, в которых принимают участие дети, педагоги и родители;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения в РДДМ «Движение первых» и «Орлята России», символизирующие приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (общие сборы, ежегодный праздник «Реки руки» и пр.) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных основных дел;
- выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль курсы внеурочной деятельности («После уроков»)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Занятия проводятся еженедельно для учеников 1-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

План внеурочной деятельности начального общего образования

**на 2023/2024 учебный год
(с учетом обновленных ФГОС НОО, ФОП НОО).**

№	Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов (в неделю/в год)				Всего часов
				1	2	3	4	
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Движение есть жизнь!	Школьный спортивный клуб (план)	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	4/135
2.	Проектно-исследовательская деятельность	«История письменности в России: от Древней Руси до современности»	Факультатив	0,5/ 16,5	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	0,5/ 17,5	4/67,5
3.	Коммуникативная деятельность	«Тропинка к своему Я»	Кружок	1/ 33	1/ 34			2/67
		«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	Факультатив			1/ 34	1/ 34	2/68
4.	Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Креативная гимнастика»	Кружок	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	4/135
		«Искусство иллюстрации», «В мире музыки»	По плану ВР	0,25/ 8,25	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	1/ 33,75
5.	Информационная культура.	«Разговоры о важном»	Классный час	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	4/135
		«Орлята России», уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, творческие встречи, выставки, акции милосердия и др.	По плану ВР	0,25/ 8,25	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	1/ 33,75
6.	Интеллектуальные марафоны	Конкурсы, КВН, брейн-ринг и др.	По плану ВР	0,25/ 8,25	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	1/ 33,75
7.	«Учение с увлечением!»	«Учись учиться»	Кружок	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	4/135
		«Функциональная грамотность»	По плану ВР	0,25/ 8,25	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	0,25/ 8,5	1/ 33,75
Итого				6,5/ 214,5	6,5/ 221	6,5/ 221	6,5/ 221	26/ 877,5

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма проведения
-------------------------------------	--------------------------------	------------------

5-9 кл		
Часть, рекомендуемая для всех учащихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	классный час
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	кружок
	«Финансовая грамотность»	кружок
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Путь к выбору профессии»	Профорientационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных центров
	<i>«Я – волонтер»</i>	<i>Клуб социальной практики</i>
Вариативная часть		
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Погружение в биологию»	кружок
	Азбука исследовательской деятельности (химия)	кружок
	<i>«На пути к грамотности»</i>	кружок
	<i>«Абсолютная грамотность»</i>	кружок
	«Практическая география»	кружок
	«За страницами учебника физики»	кружок
	«Математика и жизнь»	кружок
	Практикум решений задач по информатике	кружок
	«По страницам истории»	кружок
	«Описательная статистика и вероятность»	урок
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Занятия с психологом	урок
	Занятия с учителем дефектологом	урок
	Занятия с учителем логопедом	урок
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Музейное дело»	кружок
	«Юные краеведы»	кружок
	«Фантазёры»	Театральный кружок
	«Спортивные игры»	спорт. клуб
	«Юнармия»	кружок
	существляется классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы	
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Российское движение школьников	кружок
	ДОО «Совет старшеклассников»	кружок
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).	существляется классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы	
	Итого кол во час в неделю	
	Кол во час в год	

Учебный план внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №34» на уровне среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

<u>Направление</u>	<u>Курсы внеурочной деятельности</u>
Ценностное развитие	Разговоры о важном
очная деятельность по учебным предметам	Тайны словесного мастерства
	ние практико-ориентированных задач по математике
	Welcome to English
урочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность
очная деятельность по развитию личности	Профессиональные пробы
	очная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы. Осуществляется классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы
очная деятельность по развитию ученических сообществ	Совет старшеклассников
еурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки	Час с психологом
еурочная деятельность, направленная на развитие воспитательных мероприятий	ушается классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы
	Итого
	Всего за год

Модуль самоуправления «Мы сами»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- Постояннодействующее объединение - Совет Лидеров и Офис Детских Инициатив;
- Формирование детского самоуправления коррелирует с созданием на базе МБОУ «СОШ №34» первичной организации Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура Ученического реактора определяется принципами эффективного управления и строится на основе принципов «лидирующая роль руководства» и «постоянное повышение качества». Актив Совета Лидеров и Офиса Детских Инициатив (ЦДИ) избирается на демократических началах путем голосования при условии предвыборной кампании (председатель, заместители). В каждом классном коллективе выбирают «лидера класса» и делегируют его в Совет Лидеров. К работе над проектами школьный актив (включая актив РДДМ) может привлекать учащихся в роли руководителя проекта, вожатого, управляющего, художественного руководителя и пр. Кураторами являются педагоги, педагоги-организаторы, администрация (в зависимости от распределения обязанностей). Партнер на базе школы – воспитательный реактор. Добровольчество и активная мотивация к участию в РДДМ являются основным полем деятельности в рамках реализации программы воспитательной работы и предполагают развитие пространства для формирования добровольческих и гражданственных инициатив учащихся, как главного ресурса развития социальной компетентности и успешной социализации в целом. Демократизация образовательного процесса в рамках Ученического реактора предполагает поэтапное развитие системы государственно общественного управления образованием в школе и способствует развитию гражданских навыков и самосознания обучающихся. Одним из основных направлений здесь является становление школьного сообщества – проявления общественных отношений, в которых развивается личность, социальная общность, социальные условия их развития. Не менее важным является выстраивание внешней социальной активности школы. Партнерство предполагает организацию деятельности по привлечению общества к свободному обмену идеями по вопросам социализации личности, социально-активного образования

и государственно общественного управления. Вожатское движение является наиболее массовым и универсальным по содержанию деятельности направлением в развитии РДДМ в школе, позволяющее развивать и реализовывать проекты разной направленности. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, а значит, умеющий работать в команде, способный организовывать культурный досуг учащихся на переменах, оказывать реальную помощь классным руководителям. Помимо этого, эффективное решение проблем, связанных с воспитанием невозможно без широкого участия самих учащихся школы. Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, в рамках направления большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся, личностному развитию. Основная идея: «Вожатый – это круто!». Педагогам необходимо создать эффективную лидерскую организацию, члены которой станут «драйверами», проводниками прогрессивных идей и инновационных проектов, будут являться примером патриота и гражданина, пропагандировать ЗОЖ. Основная задача: максимальная занятость детей, эффективная организация досуга, реализация принципов самоуправления, установление связи между детьми разного возраста. Стратегии и тактика достижения цели:

1. Посредством выборов на Совете Лидеров выдвигаются и голосованием определяются кандидатуры на должность лидера вожатского движения вожатого (каждый кандидат представляет свою программу).
2. Затем, лидер вожатского движения проводит агитацию и пилотные тренинги для отбора старших вожатых.
3. После чего проводится набор вожатых-активистов из каждого класса. Активы вожатых проводятся еженедельно, согласно плану, разрабатываются сценарии проведения акций и мероприятий.
4. Основной состав школы вожатых закрепляет старших вожатых и вожатых-активистов за классами, составляет план работы на год, проводит обучающие тренинги, профильные смены и активы, готовит общешкольные акции и мероприятия.

Для достижения поставленной цели необходима сильная, заинтересованная команда лидеров, способных организовать и «самоорганизоваться» в любой момент. Для этого совместно с городским и областными активами РДДМ проводятся профильные смены и городские/областные активы вожатых. Также, на уровне школы деятельность детского самоуправления

– Ученического реактора реализуются через:

– через работу кластеров РДДМ (учебного, научного, дисциплинарнотрудового, культурно-массового, спортивного, шефского/вожатского), которые осуществляет планирование работы, обеспечивают реализацию плана, ведут системную оценку работы классных коллективов по своему направлению для определения общего рейтинга класса по итогам полугодий, оценивают работу каждого члена Ученического реактора;

– через работу школьного медиацентра (школьное радио и телевидение, каналы в социальных сетях, школьный сайт), где освещаются важные события школы, района, города размещается информация о планируемых и проведенных мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы примирения (медиации). На уровне классов: через деятельность классных активов (включая активы РДДМ), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы в течение первого учебного года организованы следующие детские общественные объединения:

- первичное отделение РДДМ «Движение первых» (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»)
- юнармейский отряд «Юнармия» (осуществляет деятельность в соответствии с Уставом

- Всероссийского детско-юношеского военнопатриотического общественного движения «Юнармия»)
- школа вожатых
 - волонтерский отряд «ЛИС» (любовь и сопереживание)
 - общество медиа журналистов «Юнкор.34»
- Воспитательный потенциал реализуется через деятельность детских общественных объединений посредством:
- утверждения и последовательную реализации в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - договора, заключаемого между ребенком и детским общественным объединением, в форме Торжественного обещания (клятва, посвящение) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
 - организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - формальных и неформальных встреч (активы, заседания, творческие отчеты и пр.) членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; – рекрутинговых мероприятий в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержки и развития в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки страницы, блога детского объединения в социальных сетях);
 - участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, совершенствования физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
 - участия в мероприятиях военно-профессиональной ориентации; в военно исторических и краеведческих проектах.

Модуль «Мы завтра» (профориентация)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

1. профессиональное просвещение школьников;
2. диагностику и консультирование по проблемам выбора в целом и профессионального выбора;
3. организацию профессиональных проб школьников.

Реализация этих позиций позволяет выполнить программу Профессионального минимума на продвинутом уровне.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- Профориентационные уроки;
- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к профессиональному самоопределению, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- Групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или

офлайн формате);

- Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения 35; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня. Продвинутый уровень реализации Профориентационного минимума полностью повторяет содержание основного уровня. При этом в дополнение к основной программе включает привлечение партнеров для разработки и проведения программы профессиональной ориентации. В число Партнеров для организации профориентационно значимых активностей, могут быть включены:
- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, “лидеры мнений”;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

Задача педагогической деятельности в данном контексте – установить доверительные отношения с ребенком, подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности (профиля дальнейшего обучения); актуализировать его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Программа профориентации школьников реализуется с 1 по 11 класс с ориентацией на возрастные особенности и потребности:

ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ Развитие представлений о мире профессий 1-5 классы

САМОПОЗНАНИЕ Развитие навыков рефлексии и самопознания 6-7 классы

ПРОФИЛЬНОЕ САМОПРЕДЕЛЕНИЕ Выбор профиля обучения 8-9 классы

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОПРЕДЕЛЕНИЕ Выбор профиля и дальнейшей стратегии обучения 10-11 классы

Работа в рамках данного модуля осуществляется через:

- программы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мы завтра»);
- курсы внеурочной деятельности;
- курсы центра дополнительного образования;
- курсы по выбору (учебный план);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; – экскурсии на предприятия города, учреждения культуры и науки, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- проффильные смены;
- встречи с успешными людьми разных профессий, общественными деятелями, спортсменами,
- совместное с педагогами и педагогами-психологами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Неделя без турникетов», «Лига наставников», «Профессионалы» и пр.), созданных в сети интернет (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков и пр.);

– психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках Программы под школьными медиа понимаются совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео-информации.

Цель организации школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

На базе школы организован медиа-центр «Юнкор.34»: Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет учащихся и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение через медиа-центр более интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и пр.;

– школьная онлайн-газета «Вестник.34» (на сайте школы) и радиостанция «34FM», где размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; ведутся репортажи и «живые» дискуссии и интервью;

– школьная телестудия «Вести.34», созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

В рамках деятельности студии создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль социальное партнерство «Мы партнеры»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для реализации этих целей задач формируется открытое избыточное образовательное пространство, включающее ресурсные возможности (материальные, информационные, организационные, кадровые и др.) образовательных, индустриальных и социальных партнеров.

Образовательный кластер:

- Национальная Электронная библиотека;
- ГИМЦ, ВИРО;

Социальный кластер:

- «Российское общество «Знание» (организация школьного общества «Знание» для обучающихся, педагогов, родителей и представителей местного сообщества, участие в конкурсе «Юный лектор»);
- РДДМ «Движение первых» (ТехноГТО совместно с Кружковым движением);
- Волонтерское движение «Доброштаб»;
- Ветеранская организация;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на

которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: – оформление интерьера школьных помещений (их периодическая переориентация), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Реализация в интерьерных решениях основных принципов концепции «Умная школа»:

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя/учителя со своими детьми;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок для уроков на открытом воздухе, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, а также, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьного брендбука, используемого как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенд в атриуме и пр.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль взаимодействие с родителями «Мы вместе»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и

внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Необходимым условием эффективного достижения цели воспитания является работа с родителями или законными представителями школьников. В этом направлении позитивный результат воспитания обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов участвуют в государственно-общественном управлении МБОУ «СОШ №34» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– ценностное пространство «Территория согласия» предоставляет родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– «Дни открытых дверей», «Час с директором», «Родительская среда» во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, и пр.;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

– работа администрации, социально-психолого-педагогической службы и ППк по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, советов по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; – организация индивидуальных собеседований с родителями с присутствием членов администрации, на которых ставятся совместные цели на учебный год (результаты года), обсуждаются вопросы развития ребенка, эффективного взаимодействия ученик-родитель-учитель-администрация; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль профилактики и безопасность «Я, мы, они»

Данный модуль представлен деятельностью специалистов в рамках работы службы психолого-педагогического сопровождения и ППк (педагоги психологи, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), тьюторов и педагогов ресурсного класса. Целью работы специалистов является психолого-педагогическая профилактика и просвещение по следующим аспектам:

- профилактика деструктивного/аутодеструктивного поведения;
- коррекция нежелательного поведения;
- профилактика употребление ПАВ;
- менеджмент счастливой семьи (семьеведение);
- профилактика правонарушений;
- формирование навыков толерантного поведения и самоконтроля.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, ежемесячно проводится заседание Совета профилактики;
- проведение исследований, мониторинга (мониторинг безопасности среды (диагностика «эмоциональный климат в классе» в 5-11, социометрия) + анкета удовлетворенности(администрация), психологическая диагностика: СПТ, диагностика «Витальность» Г.В. Резапкиной, опросник Г.Айзенка, «Опросник детской депрессии» М.Ковач, «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ» и др.) рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, самоповреждающее поведение, дети с академической задолженностью, плохим соматическим здоровьем, дети с ОВЗ, дети с высоким суицидальным риском и др.), в том числе через участие в ППк ;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантным обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) классные часы и беседы с социальным педагогом;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению в том числе через уроки психологии, классные часы в рамках Программы развития жизнеспособности;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль школьный театр «Мой театр»

Школьная театральная студия «Генезис», созданная на платформе МБОУ «СОШ №34», представляет собой разновозрастный коллектив, состоящий из обучающихся 5-11 классов. Модуль «Мой театр» реализуется в рамках внеурочной деятельности. Занятия в театральной студии способствуют

развитию личности, самовоспитанию, самосознанию и, следовательно, к формированию ребенком адекватной самооценки. Целью занятий в театральной студии является создание условий для развития личности обучающегося посредством вовлечения его в творческую деятельность. Включение ребенка в творческий коллектив позволит в полной мере реализовать принцип триединства - деятельность, общение, отношения. Совокупность методов школьной театральной педагогики позволяют создать условия для решения таких задач, по развитию личности обучающегося как: – совершенствование творческого потенциала отдельного ребенка – совершенствование наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции; – развитие самостоятельности; пластики, владения собственным телом; – расширение всех знаний; – развитие мышления, в том числе ассоциативного типа; – развитие раскрепощенности, умения держаться на широкой публике; – пополнение словарного запаса детей, его расширение; – совершенствование диалогической и монологической речи; – формирование нравственных, ценностных основ личности. Достижение поставленных целей и задач реализуется посредством использования основного инструмента – школьной театральной педагогики, которая позволяет освоение культурного опыта поколений на пути непосредственного включения ребенка в культуротворческую деятельность путем междисциплинарной интеграции. Школьная театральная педагогика предлагает богатый спектр возможностей развития творческих способностей подростка не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве. Она развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать и, что особенно важно, формирует чувство личностного присутствия в культуре. Кроме того, и это сегодня особенно важно, методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы. Занятия предполагают сочетание различных форм организации и взаимодействия. Игровые занятия, репетиции и большая физическая активность полностью восполняют потребность ребенка в общении, движениях, выплеске эмоций. В рамках занятий в театральной студии обучающийся получит возможность развивать следующие умения:

- Умение импровизировать в любой, даже самой сложной ситуации.
- Умение полностью контролировать свое тело, чувствовать ритм.
- Отличное владение разговорной речью.
- Умение воспроизводить любой характер и образ.
- Умение правильно составлять монолог и диалог.
- Способность решать конфликты, выходить из сложных ситуаций.
- Навыки командной работы.

Планирование занятий играет важную роль в достижении поставленных целей.

План занятий театральной студии должен составляться в зависимости от психологической особенности детей, их возраста и должен работать в совокупности различных видов искусств. Таким образом, занятия позволят детям развиваться в различных направлениях: музыкальном, театральном, хореографическом, психологическом. Каждое занятие сочетает все виды искусства, так как и ребенку в этом случае будет интереснее, и результат достигается в более короткие сроки. Так преподаватель сможет сразу оценить обстановку, работать с каждым ребенком отдельно, выбирать для каждого роль будущего спектакля по его возможностям. Готовый спектакль - это конечный результат, который ребята покажут публике. До результата же проходит подготовка: репетиции, знакомство с ролью, "вживание" в образ, постановка речи и движений, раскрепощающие игры, переживания по поводу успехов и неудач.

Модуль «Школьный музей»

Музей, являясь специфическим образовательным центром, предоставляет людям всех возрастов, социальной и национальной принадлежности возможность свободного по их интересам и двустороннего знакомства с музейными собраниями, изучения их и получения знаний через музейный экспонат. Музеи выполняют социальнокультурные функции, будучи частью социальной среды и объектами культуры, выполняют просветительские и образовательные функции в отношении разных категорий детского и взрослого населения, осуществляют научную деятельность. Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное

воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Главное отличие образовательно-воспитательной эффекта в деятельности школьного музея от музея государственного заключается в том, что ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. В школьном музее будет реализована программы «Этночас», которая обеспечивает обучающимся знакомство с культурой, традициями, обычаями народов, узнать о многоконфессиональности и поликультурности города, в котором они проживают. Цель программы: укрепление и развитие межнационального культурного диалога через знакомство учащихся средней общеобразовательной школы с материальным и духовным культурным наследием народов России. В ходе проведения каждого занятия будут раскрываться национальные особенности народов, проживающих на территории города Владимира (самобытные традиции, обычаи, правила поведения, национальные игры, национальные костюмы, особенности вероисповедания, национальная кухня, правила национального этикета и многое другое). Реализация предложенной программы позволит познакомить учащихся с деятельностью национально-культурных автономий, как институтов гражданского общества, что в свою очередь позволит систематизировать данные о субъектах, объектах, направлениях и способах реализации национальной политики в нашей стране. Формы проведения занятий в рамках музейной педагогики: экскурсии, консультации, лекции, передвижные выставки, различные массовые мероприятия и т.п.

Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)

Физическое воспитание и спорт как органические части общечеловеческой культуры являются важнейшими средствами формирования гармонично развитой личности. Сочетая в себе основные оздоровительные и воспитательные функции, физическая культура и спорт призваны способствовать подготовке человека к разносторонней, полноценной деятельности и прежде всего к труду. ШСК как способ организации внеурочной деятельности обучающихся был сформирован с целью развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных организациях, а также приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Девиз направления «От здорового образа жизни к спорту высших достижений!». Формирование системы ШСК является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года. Системная работа ШСК позволяет занимающимся гармонично сочетать учебу и занятия физической культурой и спортом, направлена на укрепление здоровья занимающихся как физического, так и духовного, решает следующие задачи:

1. Вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
2. Организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно оздоровительных мероприятий в общеобразовательной организации, социально значимых мероприятий (таких как Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», а также подготовку обучающихся к выполнению государственных требований Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
3. Подготовка и формирование команд для участия в соревнованиях различного уровня;
4. Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, организации физкультурно-спортивных мероприятий;
5. Взаимодействие со школьными спортивными клубами других общеобразовательных организаций, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Деятельность ШСК включает такие направления, как:

- освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом;
- практико-ориентированная спортивная направленность (педагогическая, медико-биологическая, IT-технологии, менеджмент в спорте), которая позволит обучающимся осознанно выбрать в будущем спортивные профессии (тренера, спортивного юриста, врача, журналиста, управленца). Это в дальнейшем позволит готовить для профильных и других вузов конкурентно способных специалистов;

— блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта;

— спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент);

— физкультурно-оздоровительное направление — это организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.);

— выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта, с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также их тьюторское сопровождение;

— информационное обеспечение деятельности ШСК пропаганда идеологии физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений. Школьный спортивный клуб представляет собой объединение, способное решать самые разные, не только оздоравливающие, но и педагогические задачи. Среди них, интеграция средств основного и дополнительного образования, воспитания и обучения, индивидуального развития и позитивной социализации обучающихся, детей разных возрастов и разных представителей сообщества взрослых – педагогов, родителей, выпускников, представителей общественности. Школьный спортивный клуб выступает как неременный педагогический компонент развития в учащихся лидерских качеств, где осуществляется интеграция задач спортивного развития с задачами соревновательности, ответственности, командного духа, индивидуального воспитания личности. Организация досуговой деятельности подростка предполагает наряду с другими видами внеурочной деятельности наличие широкого выбора спортивных секций в стенах школы, подходящих по способностям и возрасту Основными направлениями работы клуба являются виды спорта, закрепленные в основной общеобразовательной программе: футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжный спорт, шахматы, а также вольная борьба, спортивный туризм, настольный теннис, группы общей физической подготовки.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Предполагается формирование 40 классов комплектов. Воспитательный реактор имеет следующую структуру: директор, куратор ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагоги-организаторы, специалисты психолого-педагогического сопровождения, руководитель службы примирения, педагог-библиотекарь, руководители клубов и кружков. В воспитательном реакторе действует следующее распределение обязанностей:

Директор - осуществляет общее руководство Воспитательным реактором (ШВР);

куратор ВР – планирование и организация ВР школы, взаимодействие Воспитательного реактора со службами профилактики, организация службы примирения;

Советник директора по ВР – осуществляет анализ и оценку результативности работы Воспитательного реактора, разработка и координация общешкольных мероприятий, участие в работе школьного самоуправления, выявление предпосылок деструктивного воздействия на обучающихся.

Социальный педагог – работа с обучающимися и родителями, вовлечение стоящих на учете в досуговую деятельность.

Педагог – психолог – оказание квалифицированной помощи, методическая поддержка членов Воспитательного ректора, реализация восстановительных технологий.

Воспитательный реактор тесно взаимодействует с коллективом классных руководителей, осуществляет методическое сопровождение и контроль.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая Программа воспитания МБОУ «СОШ №34» базируется на федеральных, региональных и локальных нормативных актах. В основу программ положены требования ФГОС, ФООП и

Федеральной программы воспитания. Можно выделить следующие локальные акты, которые непосредственно определяют реализацию РПВ:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о Воспитательном реакторе (ШВР);
3. Положение о самоуправлении (включая организацию ЦДИ);
4. Положение от службе примирения (медиации);
5. Положение о школьной форме;
6. Положение о посещении обучающимися мероприятий по их выбору;
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
8. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
9. Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций;
10. Приказ о традиции ежедневного поднятия Государственного флага России и изучении государственных символов России.

РПВ реализуется на основании выполнения Календарного плана воспитательной работы (КПВР), который составлен на основании Федерального календарного плана воспитательной работы. Методическое сопровождение реализуется через систему семинаров «Классный час» и проект педагогической навигации «Классный руководитель. Навигатор».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «СОШ №34» для детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, дети из семей мигрантов, дети-билингвы, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением) созданы особые условия обучения и воспитания.

Цель реализации инклюзивного образования - возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей здоровья. Создание для детей с особыми образовательными потребностями беспрепятственной среды для обучения и воспитания, приспособление среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Задачи:

– выявить и обеспечить создание условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми; разработать модель образовательного процесса на основе принципов инклюзивного образования. Модель инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №34» базируется на трех основных принципах:

Инклюзивная культура ОО:

- особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса;
- часть общей школьной культуры, коллективное сознание, направленные на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом;
- уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию взаимозависимых отношений семьи и школы, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанести потенциальный вред каждому участнику образовательного процесса.

Инклюзивная политика и технологии ОО:

- нормативные документы;
- доступность образовательной среды (организация учебного и внеучебного пространства в соответствии с АООП).

Инклюзивная среда ОО:

Инклюзивная практика подразумевает работу профессионалов (врачей, психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов и т.д.) по сопровождению процесса адаптации, социализации и развития детей с особыми потребностями внутри образовательного и воспитательного процессов в общеобразовательном классе и за его пределами.

Просветительскую и профилактическую работу с родителями по вопросам помощи детям в адаптации и социализации. На момент 2022-2023 уч.года поступило 9 заявок от родителей детей со

статусом ОВЗ (расстройствами аутистического спектра) на открытие ресурсного класса. Здание и территория школы позволяет организовать процессы обучения и воспитания увлекательно, всесторонне и на современном технологическом уровне, используя оборудование и оснащение учебных кабинетов. Среди проектных решений для детей с особыми образовательными потребностями следует отметить:

ресурсный класс (учебная и игровая комнаты);

кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога; штаб РДДМ и воспитательный реактор;

кабинет группы по присмотру и уходу за детьми.

В здании и на территории школы организована безбарьерная среда для детей с ОВЗ, в которую входят пандусы. Педагоги, реализующие инклюзивную практику, обладают готовностью к саморазвитию, овладению новыми знаниями, образовательными технологиями, умением подбирать эффективные методы работы с детьми. В школе создана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию индивидуальных образовательных маршрутов;

- организацию педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники.

Целью работы специалистов является психолого-педагогическая профилактика и просвещение по следующим аспектам:

- профилактика деструктивного/аутодеструктивного поведения;
- коррекция нежелательного поведения;
- профилактика употребления ПАВ;
- менеджмент счастливой семьи (семьеведение);
- профилактика правонарушений;
- формирование навыков толерантного поведения и самоконтроля.

В системе работы выделены следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов, советов по профилактике;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков; – посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей. Функционирование модели инклюзивного образования в школе позволило создать специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов:

1. Открытие ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра
2. Реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР, РАС, ТНР
3. Реализация индивидуальных учебных планов, особых педагогических технологий.
4. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках работы психолого-педагогического консилиума школы.
5. Сопровождение тьютором (по рекомендации ТППМК).
5. Занятия (индивидуальные и групповые) с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами-психологами, социальным педагогом.
6. Сотрудничество с ГИМЦ, ВИПКРО, ВлГУ
- разработка средств альтернативной коммуникации для ребенка с РАС и ТМНР.
7. МБОУ «СОШ №34» осуществляет свою работу дополнительного образования. Ребята с

ограниченными возможностями здоровья могут посещать занятия по программам:

художественной направленности (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество являются арт-терапией, обеспечивающей детям с ОВЗ комфортное эмоциональное самочувствие и улучшение психологического здоровья;

спортивно-оздоровительной направленности (занятия спортом помогают ребятам укреплять здоровье, лучше социализироваться в обществе);

технической направленности (на данных занятиях развивается мелкая моторика, пространственное мышление, развиваются информационно коммуникационные навыки);

интеллектуальной направленности (игра в шахматы).

Для детей-мигрантов существенную помощь оказывает блок дополнительного образования школы. В школе проводятся дополнительные занятия по русскому языку, индивидуальные консультации детей и родителей, работают более 15 кружков разной направленности.

Для детей с особыми условиями жизни:

1. Организация профилактической работы, организация консультаций социального педагога.
2. Организация занятий с педагогами-психологами.
3. Организация системной работы института классного руководства.
4. Организация сотрудничества с органами социальной защиты, КДНиЗП, социальными организациями города, с общешкольным родительским комитетом школы.

Для одаренных детей:

1. Реализация программ профильного обучения.
2. Развитие научного и кружкового движения.
3. Оборудованы учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; специализированные кабинеты с лабораторным оборудованием; помещения для занятий учебно исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, хореографией, декоративно-прикладным искусством и живописью, мастерская гончарного искусства; пришкольный участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.
4. Развивается школьное самоуправление в рамках РДДМ (ЦДИ).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «СОШ №34» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, и инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- участие в знаменной группе на церемонии поднятия Государственного флага,
- ежегодная школьная премия,
- благотворительная поддержка.

1. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Портфолио учащихся ведется и контролируется классным руководителем через систему электронной школы. Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса (блога).

2. Участие в знаменной группе на церемонии поднятия Государственного флага также относится к формам публичного поощрения. Согласно утверждённому стандарту церемонии в знаменную группу входят учащиеся, имеющие учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

3. Одной из форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся, педагогов и родителей является ежегодная школьная премия. Вручение данной премии предусмотрено самым активным участникам, продемонстрировавшим достижения в разных областях: творчество, спорт, культура, наука, волонтерство и другое (номинации утверждаются ежегодно совместно с органами ГОУ). Премия включает как индивидуальные, так и коллективные номинации: ученик года, исследователь года, за спортивные достижения, за творческий прорыв, за активную гражданскую позицию, лучший волонтерский отряд, лучший исследовательский коллектив, лучшая спортивная команда и пр. Так же предусмотрено награждение данной премией членов педагогического коллектива и родительской общественности в номинациях: педагогический дебют, учитель года, инновации и креативность в образовании, лучшая педагогическая команда, родительский актив года, самый активный родитель, классный классный и пр. Процедура отбора номинантов и их награждения определена в соответствующем Положении.

4. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников для участия в разного рода конкурсах и олимпиадах, РДДМ и пр. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности, вручение благодарственных писем от лица образовательной организации. Система публичного поощрения предусматривает участие Общешкольного родительского комитета, Совета лидеров и Педагогического совета; проведение процедур открытой и закрытой форм онлайн-голосования. В МБОУ «СОШ №34» предусмотрена реализация акции «34 Победы», которая предполагает награждение и поощрения обучающихся, их родителей и педагогов в течение и по завершению года по направлениям: творчество, спорт, наука.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №34» осуществляется ежегодно силами педагогических работников и администрации (при необходимости и по самостоятельному решению администрации с привлечением внешних экспертов). Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и/или анкетирование. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование всех групп участников воспитательного процесса. Полученные результаты обсуждаются на заседании Школы классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел; с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основной результат - эффективная система воспитательной работы школы, отвечающая современным вызовам государства и общества, включающая нормативно-правовые аспекты, систему деятельности педагогического коллектива, систему диагностики результативности и рисков.

Система диагностики результатов

Показатель Сформированность ценностных ориентиров и «вечных ценностей», смысловых установок у учащихся *Методы диагностики* Методы ранжирования, стандартизированные опросники и методики ценностно-смысловых предпочтений (Е.Н. Степанов «Определение общественной активности учащихся», М.И. Рожков «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», М.И. Рожков «Диагностика уровня творческой активности личности»), корреляции, факторного анализа (математической статистики),

Показатель Сформированность социальных компетенций учащихся *Методы диагностики* Метод наблюдения, опросы и анкетирование, стандартизированные психолого педагогические методики

Показатель Максимальная вовлеченность учащихся в воспитательный процесс, «школьную жизнь» *Методы диагностики* Данные мониторинга участия (экран участия), математические расчеты (доля от числа учащихся школы)

Показатель Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по аспектам организации воспитательной работы; развитие института классного руководства *Методы диагностики* Диагностика карт индивидуального профессионального развития, собеседования, опросы, данные о КПК, функционирование «школы классного руководителя»

Показатель Повышение уровня взаимодействия с местным сообществом (микрорайон, город, область) Опросы, анкетирование, интервью (в том числе в онлайн-режиме на сайте школы)

Показатель Создание «социального технопарка» - инфраструктуры социального партнерства с поддержкой социальных программ Наличие программы социального технопарка, договоров о сотрудничестве.

Процедуры самоанализа воспитательной работы внесены в план внутришкольного контроля и ВСОКО школы. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого куратором ВР совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. Результатом самоанализа организуемой в МБОУ «СОШ №34» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

