



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВЛАДИМИРА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕРАЗОВОТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Г.ВЛАДИМИРА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34»

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Результаты ВПР по русскому языку

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

ВПР 2022 Русский язык 5					
Группы участников	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Владимирская обл.	12297	9,61	40,47	36,33	13,59
город Владимир	3331	10,69	34,25	39,33	15,73
МБОУ «СОШ № 34»	29	6,9	48,28	44,83	0

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 29 обучающихся пятого класса. 48,28% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 51,72% участников ВПР показали хорошие результаты. Подтвердили отметки - 100%

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это

необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся пятых классов по русскому языку необходимо:

- Больше внимания на уроках уделять развитию умения распознавать главные, второстепенные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Уделять внимание упражнениям на распознавание частей речи, на распознавание грамматических признаков слов.
- Организовать повторение темы фонетического анализа слов.
- Регулярно в рамках урока русского языка и литературного чтения работать над формированием умения строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
- Проводить систематическую работу по развитию умения распознавать значение слова, подбирать к слову синонимы, антонимы, разбирать слова по составу.
- Чаще работать над формированием умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

ВПР 2022 Русский язык 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Владимирская обл.	12309	12,03	44,28	34,65	9,03
город Владимир	3312	13,04	37,68	38,13	11,14

Выводы: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 25 обучающихся шестого класса. 68% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 28% участников ВПР показали хорошие результаты. Подтвердили отметки - 84%, понизили результат – 16%

Обучающиеся продемонстрировали сопоставимый со средними результатами уровень по следующим видам деятельности:

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы ;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- Анализировать различные виды предложений с прямой речью;
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации: На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания).

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

ВПР 2022 Русский язык 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Владимирская обл.	11758	12,58	49,11	31,65	6,67
город Владимир	2898	13,09	45,88	33,19	7,84
МБОУ «СОШ № 34»	44	0	63,64	31,82	4,55

Анализ контрольной работы показал, что с работой справились 100% учащихся. Качество знаний учащихся 36,4%
Подтвердили свой результат -100%

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали сопоставимый со средними

результатами уровень по следующим видам деятельности:

- Списывать текст с пропущенными орфограммами и пунктограммами,
- Проводить морфемный и словообразовательный разбор ,
- Распознавать заданное слово в ряду других самостоятельных частей речи ,
- Распознавать самостоятельные части речи и их формы,
- Анализировать разные виды предложений с точки зрения их грамматической основы,
- Владеть навыками изучающего письма,
- Осуществлять информационную обработку прочитанного текста,
- Распознавать стилистическую принадлежность слов.

Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся седьмых классов необходимо:

- Больше внимания на уроках уделять развитию навыков проведения морфемного и словообразовательного разборов слов; выполнение морфологического разбора; выполнение фонетического разбора;
- Уделять внимание упражнениям на формирование орфоэпических навыков;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;
- Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов в усвоении материала 6 класса.
- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

ВПР 2022 Русский язык 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Владимирская обл.	331	11255	14,96	40,59	37,37	7,08
город Владимир	45	2786	17,23	31,41	42,86	8,51
МБОУ «СОШ № 34»		47	2,13	55,32	38,3	4,26

Анализ ВПР показал, что 100% учащихся справились с работой; качественная успеваемость 42,6%.

Понизили годовой показатель 4,26% , подтвердили 89,36% , повысили 6,38%

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали сопоставимый со средними результатами уровень по следующим видам деятельности:

- умение применять изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- овладение основными языковыми нормами устной и письменной речи;
- умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- овладение орфоэпическими нормами русского литературного языка, умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- умение анализировать различные виды словосочетаний и

предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- распознавание предложения с деепричастным оборотом и обращением; умение находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- распознавание функционально-смысловых типов речи, представленных в прочитанном тексте;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст; умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;
- распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, умение подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Рекомендации:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся восьмых классов по русскому языку необходимо усилить работу:

- над пунктуационными правилами и их применением;
- над словообразовательным разбором - выработкой умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- над морфологическим разбором – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- по ориентированию в содержании прочитанного текста, пониманию его целостного смысла, нахождению в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Результаты ВПР по математике

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5
классе**

ВПР 2022 Математика 5					
Группы участников	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Владимирская обл.		9,42	38,85	35,17	16,55
город Владимир	3256	11,08	33,44	35,31	20,17
МБОУ «СОШ № 34»	29	3,45	58,62	34,48	3,45

Анализ ВПР показал, что с работой справились 96,55% учащихся, 36 % показали удовлетворительный результат, 45% - хороший, 18% - отличный. Подтвердили годовой результат 65,52% , понизили 13,79% , повысили – 20,69%

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали сопоставимый со средними результатами уровень по следующим видам деятельности:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

6. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
7. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
8. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирают, представляют, интерпретировать информацию.

Анализируя выполнение заданий ВПР по математике в 5 классе (по программе начальной школы), были выявлены дефициты знаний, требующие дополнительной подготовки:

- № 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- № 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием

таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- № 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- № 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- № 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- № 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- № 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Ориентиром уровня освоения стал средний процент выполнения задания – 50%.

Рекомендации:

- учить выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- развивать умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- использовать математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки

количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- учить основам пространственного воображения, учить описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий, на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

ВПР 2022 Математика 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Владимирская обл.	12374	9,41	53,2	31,6	5,79

город Владимир	3225	11,29	47,35	34,42	6,95
МБОУ «СОШ № 34»	29	6,9	58,62	31,03	3,45

ВПр по математике писали 29 обучающихся шестого класса. 58,62 % участников ВПр показали удовлетворительные результаты, по 34,48% участников ВПр показали хорошие и отличные результаты. Подтвердили отметки - 100%

Обучающиеся продемонстрировали высокий либо сопоставимый со средними результатами уровень по следующим видам деятельности:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»,
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»,
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,
- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений,
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки,
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий,
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,

отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях,

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни,
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся шестых классов необходимо:

- Больше внимания на уроках уделять развитию навыков счета, включать примеры на все действия с дробями в самостоятельные и домашние работы обучающихся.
- Уделять внимание задачам практического характера и задачам из смежных дисциплин, работе с диаграммами и графиками, кроме уроков математики использовать для этих целей курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».
- Организовать повторение темы нахождения процента от числа, числа по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Проводить эту работу систематически, на уроках смежного содержания, задавать как работу на повторение в самостоятельные и домашние работы обучающихся.
- Добиваться усвоения обучающимися решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов в усвоении материала 5 класса.
- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.
- Совершенствовать навыки решения задач всех типов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

ВПР 2022 Математика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Владимирская обл.	331	11983	8,89	53,96	29,66	7,49
город Владимир	45	3126	8,99	50,42	31,67	8,93
МБОУ «СОШ № 34»		45	2,22	51,11	42,22	4,44

Понизили годовой показатель 4,4% , подтвердили 86,7, повысили 8,9 %

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали сопоставимый со средними результатами уровень по следующим видам деятельности:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения,

сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся восьмых классов необходимо:

- Больше внимания на уроках уделять развитию навыков счета, включать примеры на все действия с дробями в самостоятельные и домашние работы обучающихся;
- Уделять внимание задачам практического характера и задачам из смежных дисциплин, работе с диаграммами и графиками, кроме уроков математики использовать для этих целей курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
- Организовать повторение темы преобразования алгебраических выражений: раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, формулы сокращённого умножения. Проводить эту работу систематически, на уроках смежного содержания, задавать как работу на повторение в самостоятельные и домашние работы обучающихся;
- Добиваться прочного усвоения обучающимися геометрического материала и умения связывать теорию с практикой. Повторить на уроках геометрии основные темы 7 класса: треугольники, признаки параллельности прямых, теорию, решение базовых задач. При необходимости использовать для этой работы часы на повторение или включать плохо усвоенный материал небольшими блоками, опорными конспектами в программу этого года;
- Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов

в усвоении материала 7 класса.

- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- Совершенствовать навыки решения задач всех типов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

ВПР 2022 Математика 8					
Группы участников	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Владимирская обл.	11695	8,75	61,57	27,02	2,65
город Владимир	2845	8,19	58,52	29,84	3,44
МБОУ «СОШ № 34»	50	4	66	28	2

Понизили годовой показатель 6 %, подтвердили 92% , повысили 2%

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали сопоставимый со средними результатами уровень по следующим видам деятельности:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных

уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся восьмых классов необходимо:

- Больше внимания на уроках уделять развитию навыков счета, включать примеры на все действия с дробями в самостоятельные и домашние работы обучающихся;
- Уделять внимание задачам практического характера и задачам из смежных дисциплин, работе с диаграммами и графиками, кроме уроков математики использовать для этих целей курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
- Организовать повторение темы преобразования алгебраических выражений: раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, формулы сокращённого умножения. Проводить эту работу систематически, на уроках смежного содержания, задавать как работу на повторение в самостоятельные и домашние работы обучающихся;
- Добиваться прочного усвоения обучающимися геометрического материала и умения связывать теорию с практикой. Повторить на уроках геометрии основные темы 7 класса: треугольники, признаки параллельности прямых, теорию, решение базовых задач. При необходимости использовать для этой работы часы на повторение или включать плохо усвоенный материал небольшими блоками, опорными конспектами в программу этого года;
- Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов

- в усвоении материала 7 класса.
- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
 - Совершенствовать навыки решения задач всех типов.

Результаты ВПР по истории

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

ВПР 2022 История 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Владимирская обл.	6479	3,13	46,2	39,37	11,3
город Владимир	1704	3,81	43,31	39,32	13,56
МБОУ «СОШ № 34»	25	0	32	40	28

2	8
23	92
0	0

Понизили годовой показатель 8 % , подтвердили 92%, повысили 0% .

Цели ВПР по истории в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали сопоставимый со средними результатами уровень по следующим видам деятельности:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторения работу с темами, проблемными для всех классов.
2. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
3. С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.
4. Продолжить работу по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Продолжить работу с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями.
6. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-

следственные связи.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

ВПР 2022 История 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Владимирская обл.	5986	4,28	41,68	39,29	14,75
город Владимир	1506	3,92	35,92	41,9	18,26
МБОУ «СОШ № 34»	20	0	50	35	15

Понизили годовой показатель 8 % , подтвердили 92 % , повысили 0% .

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали сопоставимый со средними результатами по городу уровень по следующим видам деятельности:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о

территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации: В целях повышения уровня подготовленности обучающихся седьмых классов необходимо:

- Больше внимания на уроках уделять формированию умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Продолжить работу по формированию у учащихся речевых средств в коммуникации; помогать в овладении основами самоконтроля, самооценки, принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории.
- Добиваться прочного усвоения обучающимися умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
- Организовать на уроках повторения работу по запоминанию основных хронологических понятий, терминов.
- Продолжить работу по формированию умений устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов в усвоении материала 6 класса.
- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.

Результаты ВПР по географии

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

ВПР 2022 География 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Владимирская обл.	4117	9,81	56,37	28,7	5,12
город Владимир	984	10,32	56,2	30,34	3,13
МБОУ «СОШ № 34»	25	0	72	28	0

Понизили годовой показатель 40 % , подтвердили 60, повысили 0%

В рамках ВПР оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В работе была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации

из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- *логические универсальные учебные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- *коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Обучающиеся продемонстрировали высокий, либо сопоставимый со средними результатами по городу уровень по следующим видам деятельности:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения

- разнообразных задач;
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;
 - Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;
 - Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
 - Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
 - Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
4. Продолжить работу по формированию умений узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного

поведения при его наступлении.

5. Продолжить формирование на уроках интереса учащихся к географии родного края, географическим объектам и достопримечательностям, расположенным на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе

В рамках ВПР оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В работе была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

ВПР 2022					
География 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Владимирская обл.	3708	5,96	52,64	35,63	5,77
город Владимир	862	6,84	57,42	31,55	4,18
МБОУ «СОШ № 34»	26	3,85	61,54	34,62	0

Понизили годовой показатель 30,8 % , подтвердили 65,38%, повысили 3,85 % .

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали высокий, либо сопоставимый со средними результатами по городу уровень по следующим видам деятельности:

- умение определять географические координаты;

- умение определять объекты по географическим координатам или на основе текста, составленного на основе записок путешественников и туристов;
- умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояние по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;
- знают основную географическую номенклатуру и умеют определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа;
- устанавливать соответствие представленных в задании климатограмм с климатическими поясами Земли;
- демонстрируют знания размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм;
- умеют заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;
- определение географического процесса, отображенного в виде модели или схемы;
- установить соответствие между материками и их географическими особенностями;
- умеют определять страны по их столицам, а также анализировать информацию, представленную в виде рисунков и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира;
- работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей, а также интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (диаграммы и графики);
- определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу.

Рекомендации:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы (полезные ископаемые), модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. повторить основные этапы географического освоения Земли, основные открытия великих

путешественников и землепроходцев, маршруты их экспедиций;
 5. больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту;
 6. для развития письменной речи предлагать задания по письменному описанию, природных зон, стран, природных объектов;
 7. включать в текущий контроль знание обязательной номенклатуры по курсу географии; 8. формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.

Результаты ВПР по «Обществознанию»

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

ВПР 2022 Обществознание 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Владимирская обл.	6030	9,27	44,97	37,04	8,72
город Владимир	1588	7,68	40,3	41,94	10,08
МБОУ «СОШ № 34»	25	0	28	64	8

Понизили годовой показатель 88 % , подтвердили 80% , повысили 8% .

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали сопоставимый со средними результатами по городу уровень по следующим видам деятельности:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей,

объяснять роль мотивов в деятельности человека;
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин почти;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах

- общества;
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации: В целях повышения уровня подготовленности обучающихся седьмых классов необходимо:

- Больше внимания на уроках уделять формированию у учащихся активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Продолжить освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- На уроках максимально организовать работу с доступными источниками. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- Продолжить работу по формированию у учащихся речевых средств в коммуникации; помогать в овладении основами самоконтроля, самооценки, принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Особое внимание уделить обучающимся, не справившимся с работой, продолжать проводить для них индивидуальные и групповые консультации до полного устранения пробелов в усвоении материала 7 класса.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

ВПР 2022					
Обществознание					
8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Владимирская обл.	4088	6,64	50,22	33,78	9,37
город Владимир	1119	6,64	45,31	36,21	11,83
МБОУ «СОШ № 34»	20	0	45	55	0

Понизили годовой показатель 15 % , подтвердили 85% , повысили 0% .

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали высокий либо сопоставимый со средними результатами по городу уровень по следующим видам деятельности:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая

отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации:

- 1) Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2) Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3) Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
- 4) Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5) Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе

ВПР 2022 Английский язык 11					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
Владимирская обл.	862	4,92	25,06	40,75	29,27
город Владимир	165	7,88	13,94	24,85	53,33
МБОУ «СОШ № 34»	8	0	0	37,5	62,5

Выводы:

Обучающиеся продемонстрировали в некоторых случаях высокий и чаще - сопоставимый со средними результатами по городу уровень по следующим видам деятельности:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и

- визуальной информации.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические ед.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/23 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9-х классах, по иностранному языку в 8-х классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.

7. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

Директор школы



Семёнова Е.Б.