

МАОУДПО «ГИМЦ»

► РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР МБОУ «СОШ №34» г. Владимира

по теме: «Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде образовательной организации»

Workshop «Современные технологии обучения детей с ОВЗ»

«Как работать с проблемным поведением: в помощь учителю инклюзивного класса»

тема №2

**«Проблемное поведение
в школе у детей с особыми
образовательными
потребностями»**

Workshop «Современные технологии обучения детей с ОВЗ»

«Как работать с проблемным поведением: в помощь учителю инклюзивного класса»
тема № 2 «Проблемное поведение
в школе у детей с особыми образовательными потребностями»

ПОДГОТОВИЛИ:

специалисты МБОУ «СОШ №34» г. Владимира

**Макова Надежда
Олеговна,**

учитель начальных классов
высшей кв. кат., педагог-психолог

**Жинкина Любовь
Михайловна,**

учитель иностранных языков
1 квалификационной категории

**Кузьмина Надежда
Павловна,**

учитель начальных классов,
педагог-психолог,
учитель-дефектолог, высшей
квалификационной категории

**Макова Любовь
Павловна,** учитель
начальных классов,
педагог-психолог, учитель-
дефектолог, высшей кв.кат.



МАОУДПО «ГИМЦ»
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР МБОУ «СОШ №34» г. Владимира

по теме: «Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде образовательной организации»

Workshop (педагогическая мастерская)
«Современные технологии обучения детей с ОВЗ»
*«Как работать с проблемным поведением:
в помощь учителю инклюзивного класса»*

1. «Организационные и психолого-педагогические условия предупреждения проблемного поведения у обучающихся с ОВЗ»
2. *Проблемное поведение в школе у детей с особыми образовательными потребностями.*
3. Практические способы коррекции поведения на уроках (на основе методов АВА и ТЕАССН)

Workshop «Современные технологии обучения детей с ОВЗ»

*«Как работать с проблемным поведением: в помощь учителю инклюзивного класса»
тема № 1 «Организационные и психолого-педагогические
условия предупреждения проблемного поведения у*

обучающихся с ОВЗ» **Обсуждаем вопросы:**

План:

1. Постановка проблемы.
2. Определение, виды, причины (функции) проблемного поведения.
3. Пути предупреждения и коррекции проблемного поведения у обучающихся с ОВЗ.
4. Полезные ресурсы для педагогов и специалистов

- ✓ *Что такое проблемное поведение?*
- ✓ *К чему ведет проблемное поведение?*
- ✓ *Какие организационные и психолого-педагогические условия необходимы по предупреждению и коррекции проблемного поведения?*
- ✓ *Что такое проактивный метод в работе с проблемным поведением?*
- ✓ *Как грамотно организованная инклюзия становится фактором профилактики проблемного поведения учеников?*
- ✓ *Какие приоритетные методы работы педагога по предупреждению и коррекции нежелательного поведения?*



Материалы для специалистов и педагогов



1. Рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе с целью предупреждения проблемного / нежелательного поведения



2. Рекомендации по организации инклюзии специалистами ППС как условие предупреждения проблемного поведения



3. Видеоролики «Проактивные методы коррекции проблемного поведения»

тема № 2 «Проблемное поведение

**в школе у детей с особыми образовательными
потребностями»**

План:

Обсуждаем вопросы:

1. Постановка проблемы.
2. Определение, виды, причины (функции) проблемного поведения.
3. Эскалация неприемлемых форм поведения. Стратегия деэскалации.
4. Кейсы. Пути коррекции проблемного поведения у обучающихся с ОВЗ.
4. Полезные ресурсы для педагогов и специалистов

- ✓ *Что такое проблемное поведение?*
- ✓ *С каким проблемным поведением педагог сталкивается в своей практике?*
- ✓ *Почему проблемное поведение происходит?*
- ✓ *Какие есть стадии эскалации неприемлемых форм поведения?*
- ✓ *Как грамотно организовать стратегию деэскалации проблемного поведения учеников?*
- ✓ *Какие приоритетные методы работы педагога по коррекции нежелательного поведения?*



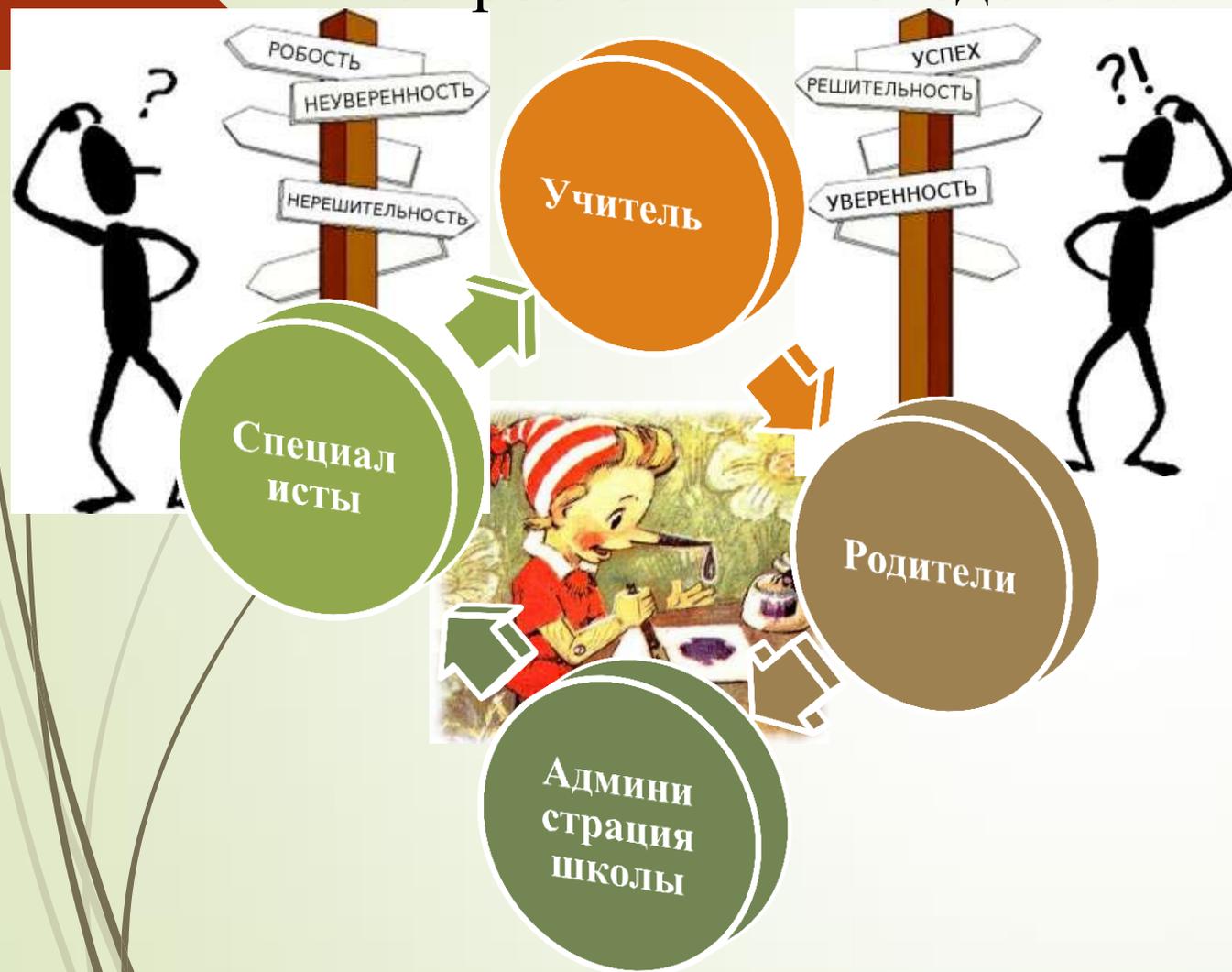
Что такое проблемное поведение?

- *Дезадаптивное поведение*
- *Нежелательное поведение*
- *Неприемлемое поведение*

Проблемное поведение – любые действия, которые намеренно или не намеренно, мешают преподаванию или изучению, угрожают другим или пугают их, или выходят за рамки принятых в обществе моральных, этических, юридических рамок поведения.

Чарльз Кули

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с проблемным поведением. Как с ним справиться?



Трудности обучающихся

- Рассеянное внимание
- Неусидчивость
- Трудности восприятия фронтальной инструкции
- Неумение удерживать многоэтапные инструкции
- Постоянное комментирование любых действий, вопросы, высказывания не по теме урока

Кого учить? Чему учить? Как учить?

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья с проблемным поведением.

Вызывающее поведение:

- **Агрессия**
- **Вспышки гнева**
- **Истерика**
- **Непослушание**

Пассивные формы поведения:

- **Невниманние**
- **Неучастие в совместной деятельности**
- **Не выполнение задания**
- **Уединение**

Виды проблемного поведения

Ребенок возрастной нормы с проблемным поведением.

1. “Витать в облаках”, быть невнимательным
2. Проявлять тотальное безразличие, отстраненность
3. Вести ненужные разговоры, “болтать”
4. Передвигаться по классу
5. Задирать других
6. Мешать уроку: выкрикивать, громко разговаривать или смеяться, провоцировать конфликты с другими
7. Обманывать: чтобы избежать ответственности, подставить других и пр.
8. Красть
9. Списывать, жульничать
10. Сексуальные домогательства
11. Агрессия, драки
12. Намеренно портить, ломать вещи
13. Подрывать авторитет учителя: “переговариваться”, проявлять грубость



Причины (функции) проблемного поведения (цели)

Достижение желаемого

Человек хочет что-то получить
*(научите ребенка выразить
просьбы)*

Привлечение внимания

Человек хочет, чтобы на него
посмотрели, подошли, что-то сказали
*(ваше внимание равномерно
распределено в течении всего дня)*

Избегание/отказ

Человек не хочет выполнять что-то
сложное, неприятное, страшное
*(требование должны быть просты, а
ваша помощь доступна)*

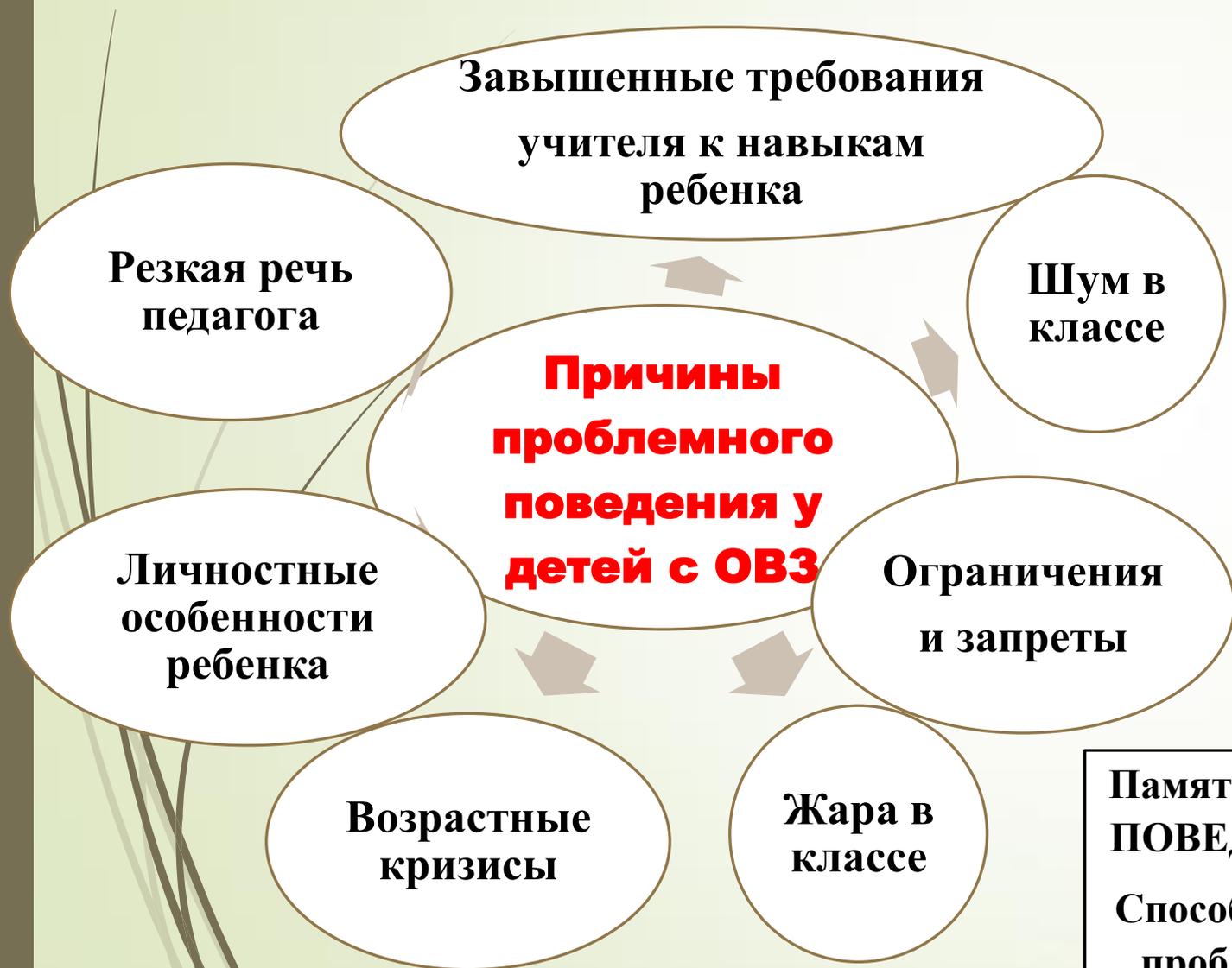
**Аутостимуляция
(самостимуляция)**

Человек восстанавливает
энергетический баланс, успокаивается
*(использование пособий и элементов
сенсорной интеграции)*

Факторы (причины), провоцирующие проблемное поведение

Ребенок ОВЗ с проблемным поведением.

Ребенок возрастной нормы с проблемным поведением.



ПРИЧИНЫ проблемного поведения у детей возрастной нормы:

- ПРИЧИНЫ, связанные:**
- ✓ с личностью ученика;
 - ✓ с взаимоотношениями в классе, коллективе;
 - ✓ с учебной средой;
 - ✓ с поведением учителя

Памятка «ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КЛАССЕ. Способы реагирования на проблемное поведение»



Сложности при работе с проблемным поведением



Нежелательное поведение сложно менять, стресс у участников процесса

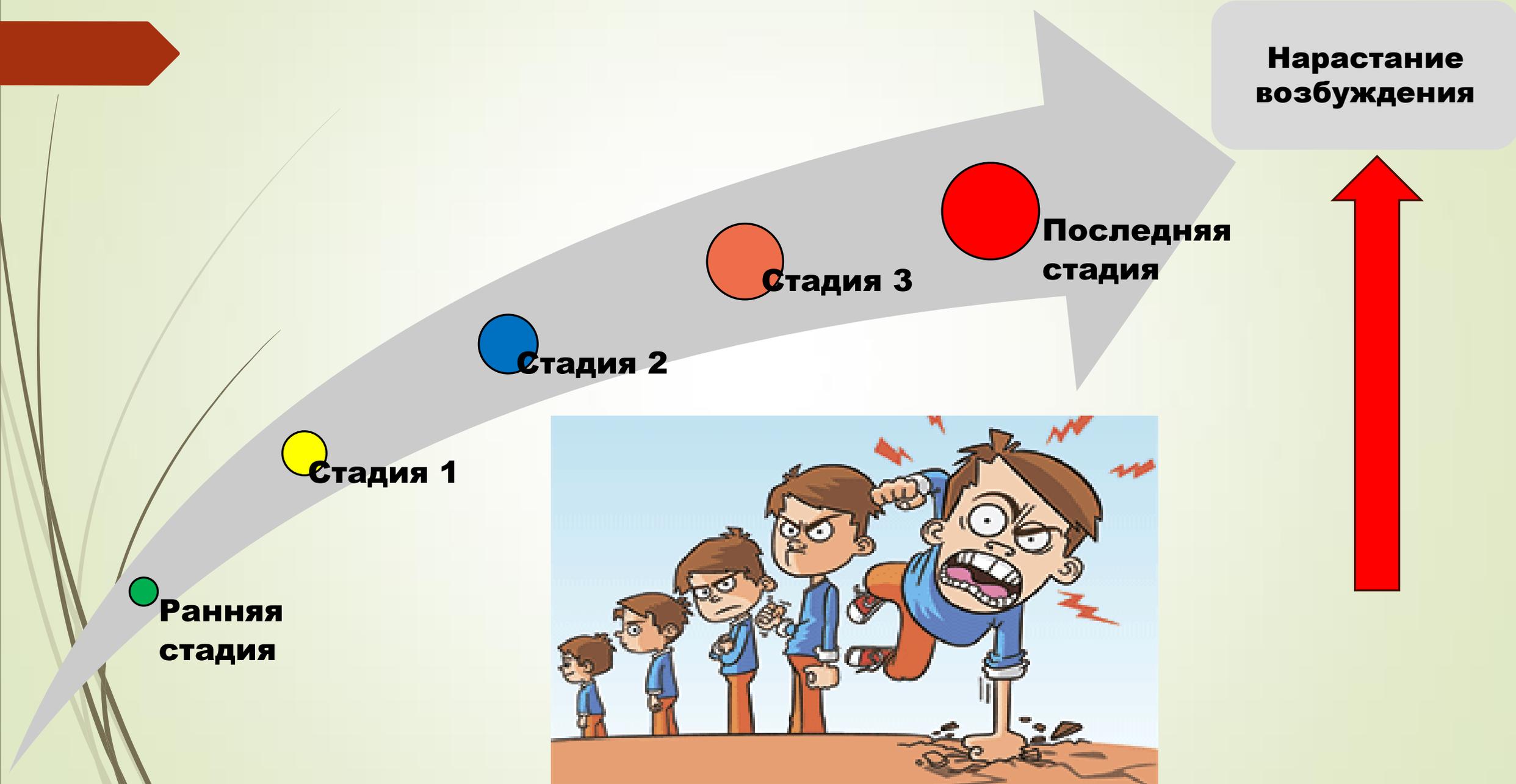
Ожидания, что ребенок перерастет проблему

Привыкание к поведению со стороны окружения

Формирование приемлемого поведения из ситуации с неприемлемым поведением требует терпения и ряда устойчивых навыков со стороны тех кто поведение формирует



Эскалация неприемлемых форм поведения



Эскалация неприемлемых форм поведения

Проблемное поведение не является случайным!

Ранняя стадия

Стадия 1

Стадия 2

Стадия 3

Последняя стадия

Нарастание возбуждения

Поведение – это результат обучения, имеет последствия, если же ЭТИХ последствий или подкрепления не оказывается в наличии, происходит угасание поведения.

Эскалация неприемлемых форм поведения

Все ситуации
с проблемным поведением
уникальны!

Нарастание
возбуждения



Эскалация неприемлемых форм поведения

Что можно сделать, чтобы остановить проблемное поведение?

➤ *Замечания, лишение предпочтений - не решение проблем поведения в будущем*

Нарастание возбуждения

Ранняя стадия

Стадия 1

Стадия 2

Стадия 3

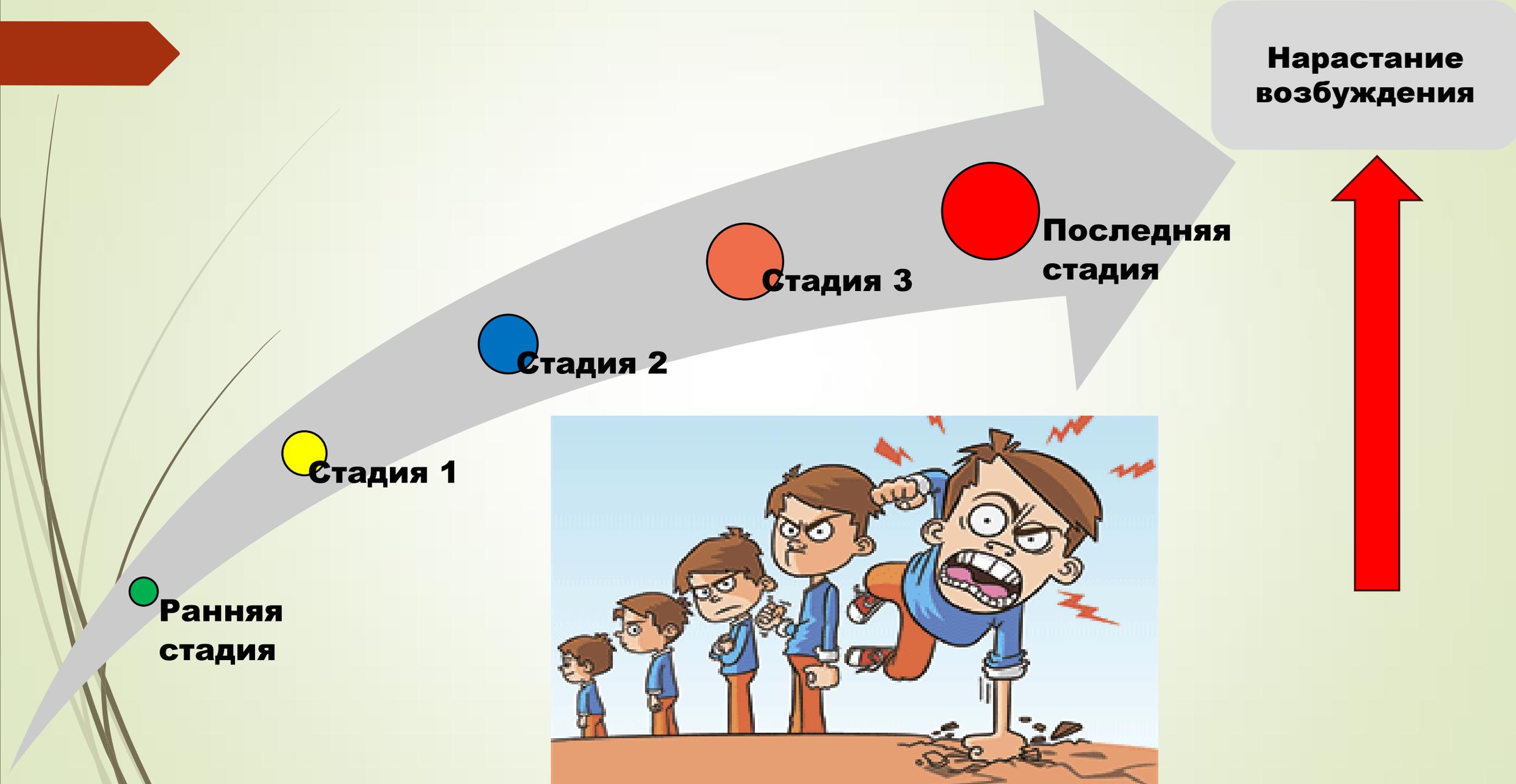
Последняя стадия

Что говорит нам о том, что ребенок сейчас может начать себя хуже вести?

Ранние триггеры проблемного поведения?



Эскалация неприемлемых форм поведения



Нараствание
возбуждения

Последняя
стадия

Стадия 3

Стадия 2

Стадия 1

Ранняя
стадия



Эскалация неприемлемых форм поведения

Ранняя стадия



Слабое возбуждение.

Например, ребенок ходит вперед назад, жестикулирует, замирает, чаще дышит.

Вербальное поведение:

хнычет, ругается, отвергает предложения.

Результат



Если положение не улучшилось, ребенок не достиг того, что хотел, то поведение усугубится, например: *убегание, агрессия, направленная на себя и (или) других.*

Эскалация неприемлемых форм поведения

Первая стадия



**У ребенка
проявляется
некоторое
возбуждение**

**Разговари
вает сам с
собой**

**«уходит в
себя»**

**громче
дышит**

Это признак, что поощрение надо давать чаще, хвалить и поддерживать за любые старания в продолжении занятия.

Более сильное подкрепление необходимо предоставить, когда возбуждение уменьшится, ребенок будет в более спокойном состоянии.

Стратегии поддержки

- Предоставляйте позитивный фидбек о том, что он хорошо себя ведет.
- Используйте позитивные высказывания.
- Используйте простую понятную речь.
- Используйте расписание.
- Используйте систему поощрений /договоров .
- Предоставляйте свободное от требований время.
- Давайте сенсорную разгрузку и т.д.

Эскалация неприемлемых форм поведения

Причины:

- В самой ситуации есть причины стресса.
- Завышенные требования.
- Крайне закрепленные формы избегания сотрудничества.
- Длительность требований.
- Мало приятных последствий, для закрепления нужного поведения, в том числе и учебного материала.

Вторая стадия

Эскалация

**Беспокойные
движения
интенсивнее**

**Громко
говорит
«нет»**

Вторая стадия

**Громко
разговаривает
сам с собой**

**Появляются
крики**

Реакция ребенка

- ✓ Начал вокализировать/ повторять одно и то же слово
- ✓ Начал чесать руки, ходить по кругу, ерзать на стуле и т.д.
- ✓ Начал повышать голос при просьбе
- ✓ Повторяет Вашу фразу отказа
- ✓ Хмурит брови, начинает хныкать и т.д.
- ✓ Перестает смотреть в глаза и т.д.

Вторая стадия

Стратегия деэскалации



- Прервите глазной контакт.
- Дайте вербальную подсказку к просьбе.
- **Напомните как успокоиться .**
- **Завершите задание** и переключите на другое более легкое или отпустите.
- **Напомните о системе поощрений .**
- **Переключите на другую инструкцию**, не связанную с заданием .Например, попросите «дать 5», назвать свое имя, сесть красиво, выполнить 3-5 простых имитаций и инструкций. Подкрепите материально.
- **Дайте** материальное подкрепление, когда ребенок спокоен. Полезно использовать естественные подкрепители: погладить мягко по спине, когда ребенок успокаивается, говорить теплым мягким голосом.
- Если прошло мало времени после неприемлемого поведения, **не давайте** много подкрепителей.
- Если прошло достаточно времени, то можете **дать больше** подкрепителей.
- Если Вы видите сотрудничество со стороны ребенка, то попробуйте **вернуться** к изначальному заданию, возможно, с большей помощью. **Помогите** ребенку выполнить Ваши требования.

Эскалация неприемлемых форм поведения

третья стадия

Ребенок становится очень возбужденным. Например, размахивает руками, бьет других, кричит, бросается предметами, падает на пол

Цель вмешательства – дать понять ребенку, что его поведение будет контролироваться последствиями, которые дает взрослый.

Стратегии деэскалации:

- ✓ Говорите четко, что можно сделать. Например: «Сядь на стул», «Отпусти руку», «Стоп» и другие четкие прямые инструкции.
- ✓ Подкрепите материально сотрудничество.

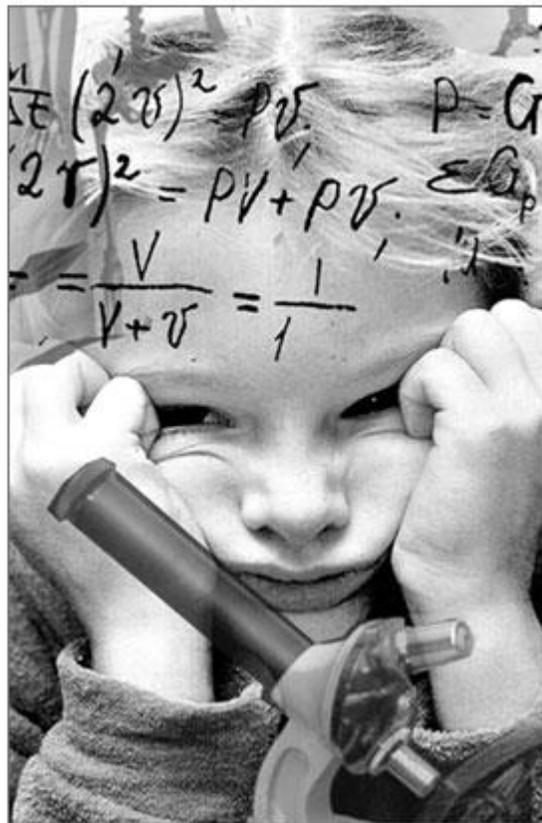


- Оставайтесь спокойным.
- *Обезопасьте помещение*
- Не подходите , если ребенок лег на пол
- *Не смотрите в глаза*
- Не утешайте
- *Если поведение опасное блокируйте, но не разговаривайте*
- Комментировать деятельность ребенка. Сказать "Давай посмотрим твою книжку", - и дать медленно ему книгу.
- *Не комментировать поведение. Не говорить: «Мне нравится, что ты успокаиваешься».*
- Если ребенок не берет то, что хочет, положите желаемый предмет рядом с ним. Это позволит ему и успокоиться, и сохранить контроль, к которому он продолжает стремиться.
- **Внимание!** *Часто, дети, которые демонстрируют эскалацию поведения, при получении подкрепителей на спаде поведения имеют потребность в контроле над средой, власти над ней.*



Реакция ребенка

- Затихает, лежит в углу, сидит
- Начинает меньше двигаться
- Начинает звать взрослого
- Стараются установить глазной контакт и т.д.



Стратегии поддержки

- Включите в спокойную игру Предложите массаж
- Не комментируйте то, что произошло
- Постепенно включите в работу, избегая того задания, которое вызвало затруднения). Облегчите это задание.
- Дайте подсказку для получения предмета из-за которого произошло НП

Общие стратегии деэскалации

Прервать глазной контакт

Встать за спиной или сбоку

Дождаться спада поведения

Дать простую инструкцию

Дать подкрепление



Кейс

Что делать педагогу? Ученик, 12 лет, мальчик, начальная школа, АООП НОО РАС, вариант 8.2. Схватил педагога за руку и достаточно сильно сжал запястье.

Что делать педагогу?



- 1. Прервать глазной контакт.*
- 2. Зафиксировать ту руку, которой схватил, далее освободить свою.*
- 3. Сделать шаг назад.*
- 4. Встать сбоку и немного сзади.*
- 5. Сориентироваться - найти подкрепители.*
- 6. Дождаться спада поведения, до 1-ой стадии.*
- 7. Переключить на выполнение простой инструкции.*
- 8. Подкрепить выполнение простой инструкции.*

Итог

1. Внимание и другие поощрения давайте, когда ребенок спокоен.

2. Давайте поощрение за снижение интенсивности поведения.

3. Избегайте «битвы» за контроль. Позвольте ребенку сохранить лицо и спокойно восстановить самообладание.

4. Прибегайте к аккуратным процедурам перенаправления. Так ребенок не сможет почувствовать, что у него что то отбирают. Затем вернитесь к выполнению задания и окажите ребенку чуть больше помощи, ослабьте её в дальнейшем.

5. Переговоры, уговоры признак того, что ценность общения с Вами мала, признак того, что эскалация поведения начнет усиливаться.

6. Используйте для перенаправления поведенческий импульс инертность психики. Если ребенок слушается в доступных для него действиях, то после серии действий он с большей вероятностью Вас послушается в нужном.



Что такое «поведенческий импульс», и почему его важно использовать?

Самопомощь при работе с проблемным поведением для учителя, тьютора



*Памятка. ЕСТЕСТВЕННЫЕ СПОСОБЫ
РЕГУЛЯЦИИ ОРГАНИЗМА И САМОРЕГУЛЯЦИЯ*



Нервно-мышечная релаксация по Джекобсону при стрессе, напряжении

Управление собственным стрессом:

- ✓ *Дыхательные упражнения*
- ✓ *Медитации, например, «Безопасное место»*
- ✓ *Прогрессивная релаксация*
- ✓ *Взаимодействие с людьми, которые Вас поддерживают*
- ✓ *Своевременный, пусть и короткий, отдых*
- ✓ *Достаточный сон*
- ✓ *Полноценное питание*

Видеоролики

«Наш опыт. Эффективные активные методы коррекции проблемного поведения»



«Эффективные технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Способы коррекции агрессивного поведения»

Педагог-психолог

МБОУ «СОШ №34» г.Владимира
Морозова Яна Владимировна



«Эффективные технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Способы коррекции проблемного поведения»

Учитель начальных классов,
учитель-дефектолог

МБОУ «СОШ №34» г.Владимира
Шувалова Ирина Николаевна



«Способы коррекции агрессивного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках»

Учитель-дефектолог,
учитель-логопед

МБОУ «СОШ №34»
г.Владимира
Зуйкова Екатерина Викторовна

Спасибо за внимание.

Творческих Вам успехов!

