

Программа профилактики девиантного поведения младших школьников

г. Владимир

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию: меняются стереотипы поведения в обществе, нормативные и ценностные ориентации, непрерывно возрастает интенсивность стрессовых ситуаций, что вызывает состояние психоэмоционального напряжения, увеличение форм саморазрушающего поведения. Без определенных жизненных навыков подростки оказываются не подготовленными ко многим ситуациям социального риска, в том числе таким опасным для здоровья, как употребление психоактивных веществ. В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, социальной сфере и правопорядку. Происходит неуклонное "омоложение" употребления ПАВ, возраст приобщения к данным веществам снижается до 8

- 10 лет. Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий. Это возросшая смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а также сопутствующих болезней: СПИД, инфекционный гепатит, венерические болезни, туберкулез и другие заболевания.

В последнее время в России заметно увеличился рост детской преступности, алкоголизма, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклоняющимся поведением в младшем школьном возрасте.

Большую озабоченность государственных органов и общества в целом вызывает рост числа семей и детей, находящихся в социально опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья подрастающего поколения, увеличение социального сиротства, безнадзорности и беспризорности.

Однако, и дети младшего школьного возраста из вполне благополучных семей подвержены серьезным проблемам в поведенческом аспекте. Влияние друзей, природная жестокость, повальная увлеченность современными гаджетами, уход от реального общения, неприятие взрослых, все эти факторы можно назвать девиантным поведением.

Вопрос о профилактике девиантного поведения подрастающего поколения является актуальным для современной России. С нарастанием девиантного поведения у подростков: все больше угасают положительные чувства, и растет резерв будущей преступности. Девиантное поведение, приобрело в последнее время массовый характер. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

Поведение, отклоняющееся от нормы среди детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в настоящий момент далеко не редкость.

Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно - обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематически отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и т.д..

От трудностей в социализации с такими детьми растут проблемы как личного характера, касающихся ребенка, так и всего общества. Ребенок, вошедший во взрослую жизнь с отрицательным опытом, часто превращается в социально-опасного человека.

Рост девиантного поведения различных возрастных категорий населения несовершеннолетних и обозначил актуальность проблемы организации профилактической работы с детьми, но в связи с тем, что реализация профилактических технологий осуществляется с детьми, имеющими опыт тех или иных девиантных отклонений в поведении, целесообразно в качестве одного из направлений данного вида деятельности рассматривать работу коррекционную.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы.

1. Под девиантным поведением подразумевается, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой - социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным в данном обществе нормам.

2. Девиантное поведение младших школьников предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия (социальные или микросоциальные), в которых он оказался, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

3. Профилактика девиантного поведения учащихся младших классов представляет собой реализацию двух профилактических направлений: общей профилактики девиантного поведения на основе воспитания для здоровья и специальной профилактики конкретных видов девиантного поведения, наиболее распространенных в среде учащихся в конкретный период времени; на сегодняшний день в российском обществе - это агрессивное поведение и проявление насилия, зависимое поведение учащихся.

Наиболее эффективной формой профилактической работы с девиантным поведением младших школьников является организация совместной деятельности обучающихся, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и родителей.

При этом первичная профилактическая помощь должна обеспечиваться не только психологическими методами, ориентированными на развитие личностных ресурсов обучающихся, но и методами, направленными на

формирование у них ценностного отношения к здоровому образу жизни, воспитание культуры, привитие нравственных и моральных ценностей.

Анализ накопленного опыта в области педагогической профилактики стал ключевым моментом в решении создать такую программу, которая могла бы решить несколько задач. Это занятость детей в досуговое время, организация полноценного отдыха детей.

Нормативно-правовые документы, использованные при составлении программы:

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (1999), Федеральный закон "Об образовании" (2012).

Программа предусматривает привлечение специалистов (медицинских работников, сотрудников УВД, госнарконтроля и др.), а также осуществление взаимодействия с классными руководителями обучающихся, родителями и администрацией образовательных учреждений.

Практическая направленность

Работа по данной программе направлена на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних и предполагает использование интегративного подхода, который включает как информирование участников по проблеме, так и повышение уровня саморегуляции психоэмоционального состояния у младших школьников, формирование у них социальных навыков.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными учреждениями, в котором обучаются дети (классный руководитель), а также родителями/законными представителями несовершеннолетних.

Цель и задачи

Цель: формирование произвольной регуляции поведения детей младшего школьного возраста и коррекция отклоняющегося поведения.

Задачи:

- 1) Развивать у детей умение контролировать движения своего тела;
- 2) Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- 3) Способствовать осознанию необходимости соблюдения правил поведения в школе;
- 4) Расширить и углубить представления детей о конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций;
- 5) Развивать коммуникативные умения.

Адресат: младший школьный возраст 6-10 лет

Продолжительность программы

Программа состоит из трех этапов:

1. Мотивационно-диагностический, направленный на формирование интереса к рассмотрению данной проблемы и определение исходного уровня информированности младших школьников по данной проблеме, а также выявление особенностей эмоционально-личностной и поведенческой сферы младших школьников.

2. Деятельностный, состоящий из 36 развивающих занятий, продолжительностью 40-45 мин. каждое. Реализуется в сроки 9-10 месяцев по 1 занятию в неделю.

3. Оценочный(контроль за реализацией программы).

Требования к результату усвоения программы

Реализация данной программы будет способствовать расширению позитивно настроенной части обучающихся, устойчивой к действию стрессогенных факторов, а также формированию ценности здорового образа жизни и оптимального стиля поведения у несовершеннолетних. Улучшение психического здоровья младших школьников, развитие у них перцептивных способностей (лучшее знание себя, другого человека и техотношений, которые возникают), умений в сфере общения, адекватных к различным ситуациям установок поможет снизить риск возникновения девиантного поведения.

Обучающиеся могут применять навыки, приобретенные на занятиях, в различных жизненных ситуациях. Эти основные навыки включают в себя: принятие решений, решение проблем, творческое и критическое мышление, эффективное общение, навыки личных взаимоотношений, самоосознание, сопереживание, умение управлять эмоциями и справляться со стрессом.

В качестве основных методов и приемов на занятии в различной последовательности используются: коммуникативные игры, беседы на различные темы, разыгрывание и решение «трудных ситуаций», ритмические и интонационные игры со словом, музицирование, импровизации, психогимнастические упражнения, психологические этюды, ауторелаксация, сказкотерапия; обыгрывание эмоционального состояния; подвижные игры.

Учебный план программы

Цель программы: формирование произвольной регуляции поведения детей младшего школьного возраста и коррекция отклоняющегося поведения.

Категория обучающихся: младший школьный возраст 6-10 лет

Срок обучения: 9-10 месяцев 36 занятий

Режим занятий: по 1 занятию в неделю продолжительностью 40-45 мин

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Знакомство	3	1,5	1,5	Наблюдение Анкетирование
2.	Здоровье	5	2,2	2,5	Рефлексия
3.	Я и другие	6	3	3	Рефлексия

4.	В стране «Добра»	3	1,5	1,5	Рефлексия
5.	Мир эмоции	9	4,5	4,5	Рефлексия
6.	Познай сам себя	9	4,5	4,5	Рефлексия
7.	Заключительный	1	0,5	0,5	Анкетирование
8.	Итого	36	18	18	

Учебно-тематический план программы

Цель программы: формирование произвольной регуляции поведения детей младшего школьного возраста и коррекция отклоняющегося поведения.

Категория обучающихся: младший школьный возраст 6-10 лет

Срок обучения: 9-10 месяцев 36 занятий

Режим занятий: по 1 занятию в неделю продолжительностью 40-45 мин

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Знакомство				
1.1	«Игра без правил». Что такое Игра.	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.2	«Кто я?»	1	0,5	0,5	Рефлексия Анкетирование
1.3	«Какой я?»	1	0,5	0,5	Рефлексия
2	Здоровье				
2.1	Быть здоровым – здорово!	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.2	Здоровая альтернатива плохим привычкам	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.3	Игра соревнование «Здоровье – богатство на все времена»	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.4	Компьютер и здоровье	1	0,5	0,5	Рефлексия
2.5	«Обучение методам релаксации»	1	0,5	0,5	Рефлексия

3	Я и другие				
3.1	«Каким ты выглядишь в глазах других»	1	0,5	0,5	Рефлексия
	«Познание себя и отношений с окружающим миром»	1	0,5	0,5	Рефлексия
	«Правила и требования общества»	1	0,5	0,5	Рефлексия
	Как себя вести со знакомыми и незнакомыми людьми	1	0,5	0,5	Рефлексия
	Как сказать «Нет».	1	0,5	0,5	Рефлексия
	«Твое отношение к людям другой национальности»	1	0,5	0,5	Рефлексия
4	В стране «Добра»				
	«Друг в беде не бросит»	1	0,5	0,5	Рефлексия
	«О доброте и бессердечности»	1	0,5	0,5	Рефлексия
	Честность	1	0,5	0,5	Рефлексия
5	Мир эмоции				
5.1	«Умение принимать решения»	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.2	«Конфликты и компромиссы»	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.3	«Борьба со Злыдней»	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.4	«Стресс в жизни человека и способы борьбы с ним»	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.5	«Мир эмоций и ощущений»	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.6	«Что такое агрессивное поведение?»	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.7	«Мотивы агрессивного поведения»	1	0,5	0,5	Рефлексия
5.8	«Работа с гневом и обидами»	1	0,5	0,5	Рефлексия

5.9	«Снижение тревожности»	1	0,5	0,5	Рефлексия
6	Познай сам себя				
6.1	«Мои сильные стороны»	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.2	«Самоопределение жизненных целей»	1	0,5	0,5	
6.3	«Преодоление жизненных преград»	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.4	«Мотивация»	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.5	«Самооценка»	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.6	«Уверенность в себе»	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.7	Занятие с элементами арт-терапии	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.8	«Как распознать эмоциональное состояние»	1	0,5	0,5	Рефлексия
6.9	«Эмоциональная поддержка»	1	0,5	0,5	Рефлексия
7	Заключительный				
7.1	Подведение итогов	1	0,5	0,5	Анкетирование
Итого		36	18	18	

Список литературы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 160с.
2. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников./В.Г. Баженов, В.П. Баженова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер Ком, 1999г.
4. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М., 1990.
5. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. - М., 1996.
6. Ермолич С.Я. Ценностно-нормативные знания у подростков как условия повышения эффективности ранней профилактики девиантного поведения. //Социально-педагогическая работа.-1999.-№6.
7. Захаров А.И. Отклонения в поведении ребенка. - М., 1993.
8. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Е.В. Змановскаяю – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
9. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью методическое пособие, 2-е изд., доп. М: 2007.
- 10.Коповая О.В, А.С. Копова. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы. Учебное пособие. – Саратов, 2008.
- 11.Лукин Н.Н. Творчество как детерминанта профилактики правонарушений детей и подростков // Известия РАО. - 2000. - №4. - С.46-48.
- 12.Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 2001. - 213 с.
- 13.Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2007.
- 14.Малышев К. Профилактика и коррекция девиантного поведения // ОБЖ. - 2003. - №2. - С.52-53.
- 15.Мицкевич В.В., Метлицкий И.Е. К вопросу об источниках формирования девиантного поведения детей и подростков относительно положений Конвенции "О правах ребенка"// социально- педагогическая работа. - 1999.- №3
- 16.Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн-х. Кн. 1 Общие основы психологии- 2-е изд. - М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994.
- 17.ОвчароваР.В.Технология практического психолога образования. - М.: ТЦ "Сфера", 2000.

18. Позина М.Б. Психология и педагогика: Учебное пособие. / Науч. ред. И.Ф. Неволин – М.: Университет Натальи Нестеровой, 2001.
19. Помиратьева Н.В. Семьи с детьми: экономическое положение, социальная поддержка. – М.: 1996. – 44с.
20. Райфшнайдер Т.Ю. Методическое пособие «Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях среднего общеобразовательного учреждения», Кисловодский институт экономики и права, Кисловодск, 2007.
21. Реан А. А. Локус контроля делинквентной личности // Психол. журнал. 1994. №2.
22. Сатир В. Психотерапия семьи С-Пб.: Речь, 2000.
23. Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - М.: Педагогика, 1989.
24. Социальная работа с детьми и подростками группы риска //Тезисы конференции /Под ред. А.А. Реана. - СПб., 2000.
25. Фролов Ю.И. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов – Москва: Российское педагогическое агентство, 1997.
26. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М.: Интерфакс, 1995.
27. Черников. А. В. Интегративная модель системной психотерапевтической диагностики. -М., 1997.
28. ШтольцХ. Каким должен быть ребенок? Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1987. – 144с.